

التربية للمواطنة

للمصف السادس - الجزء الثاني



قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب في مدارسها

إدارة سياسات وتطوير المناهج

التربية للمواطنة

للفص السادس - الجزء الثاني

الطبعة الأولى

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٦م

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمْدُ بْنُ عَيْشَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مُبْلَكْنَا الْبَحْرَيْنِ الْمَعْظَمِ

المقدمة

يهدف تدريس كتاب التربية للمواطنة إلى تعميق مفاهيم المواطنة وقيمها ومهاراتها، وغرس روح الولاء والانتماء للوطن لدى طلبتنا.

وقد تناول الكتاب موضوعات متنوعة تتناسب مع المستوى العمري والعقلي لطالب المرحلة الابتدائية، جاءت لتؤكد أن للطالب حقوقاً لا يمكن أن ينتزعها منه أحد، نصّ عليها قانون الطفل والاتفاقيات الدولية، كما أنها تُذكّره بواجباته تُجاه أسرته ومجتمعه، وآلية حماية نفسه من بعض الظواهر السلبية التي يمكن أن تؤثر عليه.

وتضمّن الكتاب معارف ومعلومات أساسية يمكن استنتاج الجزء الأكبر منها من خلال الصور المصاحبة لكل درس، كما يتضمّن مجموعة من الأنشطة والتدريبات التي يتولى الطلاب تنفيذها بصفة فردية أو جماعية داخل الصفّ وخارجه؛ لتعزيز معارفهم ومعلوماتهم، وللتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس، ويختتم كل درس من دروس هذا الكتاب بأسئلة تقييمية لمعرفة مدى اكتساب الطلبة مهارات الملاحظة والتحليل والتفكير الناقد.

ويسعى هذا الكتاب إلى المساهمة في تطوير شخصية الطالب، وتزويده بمجموعة من المهارات الحياتية التي تمكّنه من أن يكون مواطناً إيجابياً داخل أسرته، ومجتمعه، ومستعداً لخدمة وطنه.

فريق التأليف

الفهرس

رقم الصفحة	اسم الدرس	
٩	مدخل عام للوحدة الأولى	الوحدة الأولى
١٢	الدرس الأول: حقوقي وواجباتي.	
٣٤	الدرس الثاني: وطني يحمي حقوقي.	
٥٣	الدرس الثالث: من حقوقي كطفل بحريني (مصلحة الطفل الفضلى).	
٧٣	أنشطة نهاية الوحدة الأولى	
٧٦	مشروع الوحدة الأولى	
٧٩	مدخل عام للوحدة الثانية	الوحدة الثانية
٨١	الدرس الرابع: من واجباتي كطفل بحريني (١) المشاركة في الحياة العامة.	
٩٩	الدرس الخامس: من واجباتي كطفل بحريني (٢) حماية البيئة.	
١١٩	أنشطة نهاية الوحدة الثانية	
١٢٢	مشروع الوحدة الثانية	

مدخل عام للوحدة الأولى

النشاط ١:

" يعتبر الطفل النواة الأولى في بناء المجتمع، فهو يحتاج إلى حماية تتطلب منحه حقوقاً خاصة إلى جانب الحقوق الأخرى التي يشترك فيها مع غيره من البالغين، وتختلف حقوق الطفل عن باقي الحقوق في مضمونها وطبيعتها، ذلك أن حقوق الطفل الخاصة تهدف إلى توفير حماية تؤدي إلى إشباع حاجاته عن طريق توفير بيئة صحيّة ونفسية واجتماعية سليمة يمكن فيها تنشئته تنشئة صحيحة ليكون قادراً على الإسهام في بناء المجتمع والارتقاء به."

- التقرير السنوي للمؤسسة الوطنية لحقوق الإنسان لعام ٢٠١٣-مملكة البحرين.

الأسئلة:

١. برأيك ما الدواعي التي تجعل الطفل يحتاج إلى منحه حقوقاً خاصة؟
٢. فيما تختلف حقوق الطفل عن باقي الحقوق الأخرى التي يتمتع بها غيره من البالغين؟ اذكر أمثلة عن هذه الاختلافات.
٣. ما أهم هدف من تَمَتُّع الطفل بحقوقه؟

النشاط ٢:

" ذلك أن حقوق الطفل الخاصة تهدف إلى توفير حماية تؤدي إلى إشباع حاجاته"

- ألاحظ الصور أدناه، ثم أجب عن الأسئلة:

١. أحدد أمام كل صورة الحق الذي يتمتع به الطفل ونوعية الحماية التي توفرها له.
٢. برأيك ما الهدف الذي يمكن أن تحقّقه كلّ هذه الحقوق؟ وما الحماية التي توفرها للطفل؟

الحماية	الحق	
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

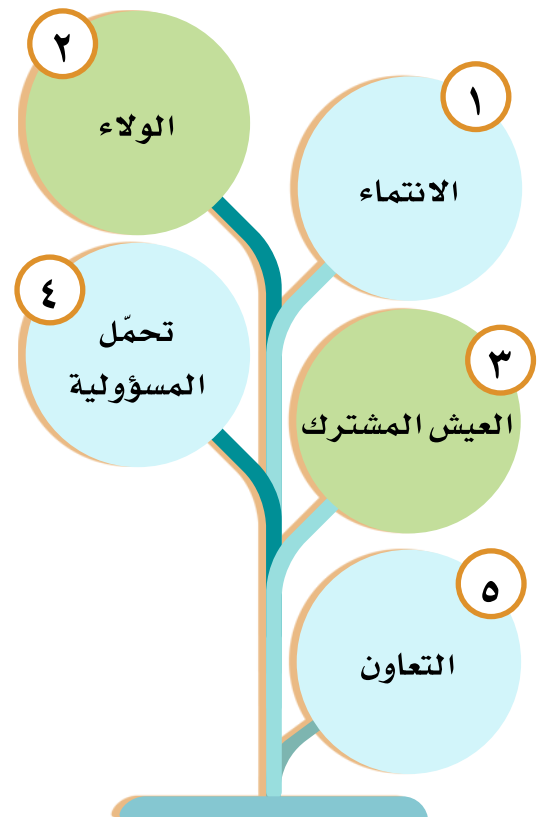
الهدف والغاية من تمتع الطفل بكل هذه الحقوق

حقوقى وواجباتى

أهدافُ درسى

- ١ أتعرف معنى الحق والواجب.
- ٢ أستكشف أنواع الحقوق والواجبات.
- ٣ أتبيّن أهمية تلازم الحق والواجب.
- ٤ أقدر أهمية ممارسة الطفل لحقوقه وواجباته.

قيمُ درسى



مهاراتُ درسى

- ١ البحث
- ٢ التفكير الناقد
- ٣ الابتكار والإبداع
- ٤ التواصل والعمل الجماعى
- ٥ القيادة وصنع القرار
- ٦ الريادة والمبادرة

النشاط الاستهلاكي

اقرأ المُستندين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة:

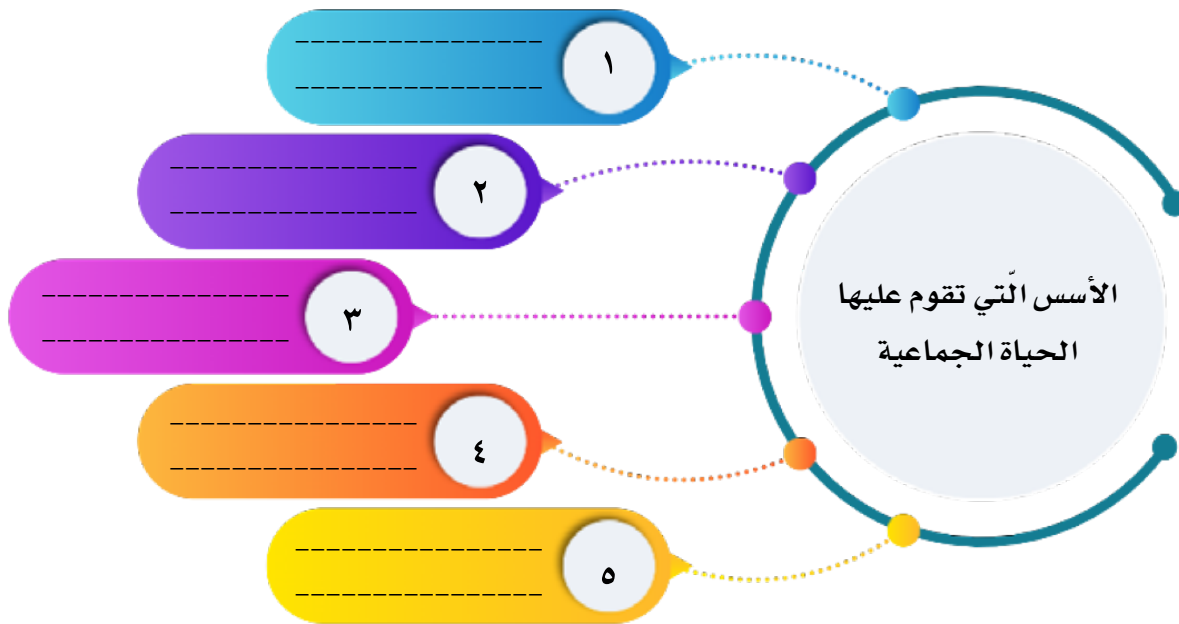
هناك علاقة وثيقة بين الفرد والمجتمع ...، فاعتبار الإنسان عضواً في مجتمعه، وجزءاً من محيطه، يجعل علاقته مع من حوله علاقة تفاعل، تقتضي بالضرورة تنظيمها من خلال مختلف القواعد المتفق عليها كالعادات والتقاليد، والأعراف، والقوانين، والتي تحدّد جميعها ما يُعرفُ بالحقوق والواجبات، ...

المستند ١: أسس الحقوق والواجبات .

"الناس سواسية في الكرامة الإنسانية ويتساوى المواطنون لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة،"

المستند ٢: المادة ١٨ من دستور مملكة البحرين.

١- ما الأسس التي تقوم عليها الحياة الجماعية؟



٢- ما أهمية المادة ١٨ من دستور مملكة البحرين؟

.....

.....

.....

أُستنتجُ

- تقوم الحياة الجماعية على العديد من الأسس والمبادئ كالتنظيم، والتعاون والتضامن، والمصلحة العامة، وتلبية الاحتياجات المشتركة، ...
- تدرج الحقوق والواجبات في إطار ما تحتاجه المجتمعات من تنظيم للعلاقات بين أفرادها، باعتبارها تحقق العدالة، والمساواة بينهم، وتحدد لكل واحد منهم ما له وما عليه.
- تعتبر المادة ١٨ من دستور مملكة البحرين اعترافاً قانونياً صريحاً من مملكة البحرين بالمساواة بين جميع الناس /المواطنين في الكرامة وفي الحقوق والواجبات.

أولاً: مفهوم الحق والواجب

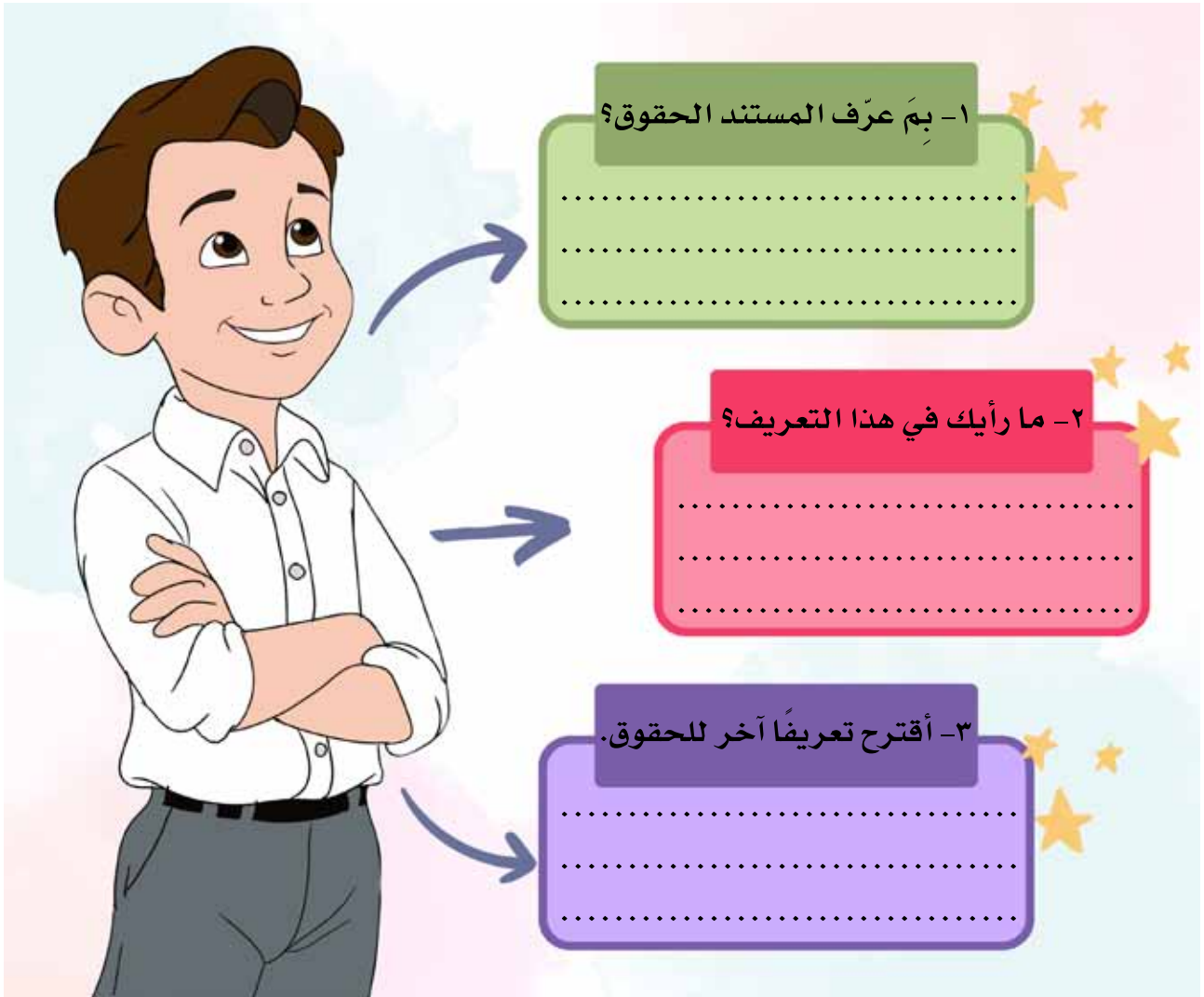
١. مفهوم الحق:

أقرأ المستند الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة:

الحقوق ... هي كل الأفعال التي يُسمح للأشخاص القيام، أو لكل من يستحقها ... وتحدد انطلاقاً من عادات المجتمع وتقاليده، أو انطلاقاً من قيم وأخلاق هذا المجتمع، وقوانينه؛ ... فالحقوق بهذا المعنى هي مبادئ ذات طابع اجتماعي، أو أخلاقي، أو قانوني تستند إلى الاستحقاق والحرية.

- المؤلفون

المستند ٣: تعريف الحقوق .



أُستنتجُ

• المفهوم:

الحقوق هي مبادئ ومعايير تنقرر للإنسان منذ ولادته، وهي ما يجب أن يتمتع به الفرد في علاقته بالآخرين (أفراداً أو مجتمعات أو دولة)، وهي جملة الأفعال والممارسات المسموح بها كالحق في التعبير، والحق في الملكية، والحق في التعليم، والحق في الاختلاف....

• الأسس:

ترتكز الحقوق من حيث وضعها على جملة من الأسس، التي تتمثل تحديداً في:



بمعنى أن الحقوق التي يتمتع بها الأفراد، يجب أن تكون نابعة من عادات المجتمع، وقيمه وأخلاقه، وقوانينه، وهي واجبة الاحترام.



٢. مفهوم الواجب:

أقرأ المستند الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة:

الواجبات ... هي كلّ ما يُطلَبُ من الفرد القيام به من أفعال، أو كلّ ما هو متوقع منا القيام به وعادة ما تنتج عن المنصب أو المركز الذي نكون فيه.

- المؤلفون

المستند ٤: تعريف الواجب.

ما رأيك في هذا التعريف؟

.....

.....

.....

.....

.....

بِمَ عرّف المستند الواجبات؟

.....

.....

.....

.....

.....

٢



١

الواجبات

نعم
(.....)

لا
(.....)

٣- هل تشمل الواجبات كل أفراد المجتمع؟

نعم
(.....)

لا
(.....)

٤- هل هي ثابتة ومستقرة؟

نعم
(.....)

لا
(.....)

٥- لماذا؟

.....

.....



٦- ما المقصود في المستند (٤) بالمنصب أو المركز، أذكر أمثلة عن ذلك:

أ. معنى المنصب أو المركز:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب. أمثلة المنصب أو المركز:

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

أستنتج

المفهوم:

الواجب هو ما يُطلب من الفرد القيام به، أو يكون من المتوقع قيامه به نحو الآخرين (أفراداً، مجتمعاً، ودولة)، أي أنه سلوك، وأداء ينبغي على الفرد القيام به.

• الأسس:

تتحدد واجبات الفرد وفق مجموعة من المرتكزات، أهمها:

مركز الفرد ومنصبه:

ونعني بذلك، أن واجبات الفرد تختلف باختلاف وضعه، ومكانته، ووظيفته، فالطفل تختلف واجباته باختلاف مركزه إن كان داخل الأسرة، أو المدرسة، أو في الفضاء العام... والأب أو الأم تختلف واجباتهما باختلاف مركزهما أو وظيفتهما، إن كانا داخل الأسرة، أو في العمل، أو في المجتمع، ...



القوانين والتشريعات:

كالدستور، وسائر القوانين الأخرى، والتي تقرر التزامات على المواطن نحو الآخرين والدولة، كواجب الدفاع عن الوطن، وأداء الضرائب، واحترام القوانين....

ثانيًا: أنواع الحقوق والواجبات

١. أنواع الحقوق:

ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:



حق الميراث



حق السلامة الجسدية



حق الحياة

المستندة: من حقوقنا.



حق الملكية



حق العمل



حق التعليم

المستندة: من حقوقنا.

١. أذكر الحقوق الواردة في المستنديين (٥)(٦).

الحقوق الواردة في المستند (٦)	الحقوق الواردة في المستند (٥)

٢. أبين الفرق بين الحقوق الواردة في المستند (٥) ، والحقوق الواردة في المستند (٦).

.....

.....

.....

أستنتج



يمكن أن نفرق بين نوعين من الحقوق:

الحقوق المدنية / القانونية:

الحقوق الطبيعية:

وهي الحقوق التي تنقرر بمقتضى قواعد القانون. والتي كفلها القانون للفرد، مثل الحق في التعليم، الحق في الصحة، الحق في الملكية، الحق في العمل، حق الانتخاب، وهذه الحقوق تصنف بدورها إلى حقوق مدنية وسياسية، وحقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية، وحقوق بيئية...

وهي الحقوق التي تتبع من الطبيعة الإنسانية. أي أنّ هذه الحقوق يتمتع بها الإنسان باعتباره إنساناً ولا يحتاج الاعتراف بها إلى قوانين وتشريعات، مثل الحق في الحياة، والحرية، والحق في الميراث

٢. أنواع الواجبات:

ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:



المستند ٧: من واجبات الفرد.

١. أذكر الواجبات الواردة في المستند (٧).

١ →

٢ →

٣ →

٤ →

٥ →

٢. أصنف هذه الواجبات.

الواجبات	تصنيفها

أستنتج

تنوعت تقسيمات الواجبات وتعددت، ويبقى أكثرها انتشاراً:



إضاءة:



حقوق الطفل

لوحات فنية من إعداد أطفال مملكة البحرين وتنظيم وزارة التنمية الاجتماعية.

ثالثاً: التلازم بين الحقوق والواجبات

أقرأ الحوار بين عبد الرحمن وخالد، ثم أجيب عن الأسئلة:







١- ما موضوع الحوار الذي دار بين الصديقين؟

موضوع الحوار

.....

.....

٢- ما رأيك في موقف كل من الصديقين؟

رأيك في موقف خالد



.....

.....

.....

.....

رأيك في موقف عبد الرحمن



.....

.....

.....

.....



٣- أكتب تعريفاً لمفهوم التلازم بين الحق والواجب:

.....

.....

أستنتج

- نعني بتلازم الحقوق والواجبات، أنَّ الحقوق والواجبات مفهومان لا ينفصلان عن بعضهما، فكل واحد منهما يرتبط بالآخر، فالحديث عن الحق يعني ضرورة الحديث عن الواجب؛ فكل حق يقابله واجب؛ فحق التعبير عن الرأي يقابله واجب احترام الآخرين، وعدم المساس من كرامتهم...
- يتلازم الحق والواجب في مختلف الأنشطة التي يمارسها الفرد في حياته اليومية، فإن كان من حقه التعليم، فمن واجبك الانضباط واحترام معلمك وبقية مكونات المدرسة، وإن كان من حقه اللعب والترفيه، فمن واجبك المحافظة على الفضاءات العامة كالحدائق والمنتزهات، وإن كان من حقه على والديك أن يوفر لك حاجياتك الأساسية، فمن واجبك طاعتها واحترامهما...
- يقتضي التوازن بين الحقوق والواجبات عدم إهمال تأدية الواجبات؛ لأن ذلك يؤدي إلى ضياع الحقوق، ولا يمكن التخلي عن أي حق من الحقوق لأن ذلك سيؤدي إلى التقصير في أداء الواجبات.



رابعاً : أهمية ممارسة الطفل لحقوقه وواجباته

أقرأ المستند الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

تحدّد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب إعمالها للأطفال ليطوروا إمكانياتهم الكاملة. وتقدم الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعضو في أسرة ومجتمع محلي، ويتمتع بحقوق ومسؤوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه.

موقع منظمة اليونسف حول اتفاقية حقوق الطفل.

المستند ٨: من مظاهر أهمية إقرار اتفاقية حقوق الطفل وواجباته.

١- أحدد أهمية ممارسة الطفل لحقوقه وواجباته.

١.
٢.
٣.

٢- أصف الصور: الحق أو الواجب اللذان تعكسهما هذه الصور.



٣

.....
.....
.....

٢

.....
.....
.....

١

.....
.....
.....



إنّ تمتعي بحقوقك، والتزامي بواجباتي كطفل، وتحملي لمسؤولياتي كفرد من المجتمع، سلوك وممارسة إيجابية من شأنها أن تخلف آثاراً إيجابية من أهمها الإسهام في:

بناء علاقات جيدة مع الآخرين.

أن أكون عضواً فاعلاً في أسرتي وفي المجتمع قادراً على تحمل المسؤولية.

بناء وطني والنهوض به.



تعزيز ولائي وانتمائي لوطني وتطور مهاراتي من أجل المستقبل.

بناء شخصيتي وتطورها، من خلال التدريب على الاعتماد على النفس والثقة بإمكانياتي.

تحقيق أهدافي وطموحاتي المستقبلية.

شعوري بأهمية دوري كطفل ينتمي إلى أسرة، وإلى المجتمع.



إضاءة:



اليونيسف

هي منظمة عالمية تابعة للأمم المتحدة، تهتم بالطفولة وحفظ حقوق كل طفل وخاصةً الأشد حرماناً.

أقيّم مكتسباتي

أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

الواجب							العبارة	
الواجب	الواجب	الواجب	الواجب	الواجب	الواجب	الواجب	العبارة	العبارة
طبيعي	مدني / قانوني	قانوني	عائلي	اجتماعي	سياسي	خُلقي	العبارة	العبارة
								الانتخابات
								طاعة الوالدين
								الدفاع عن الوطن
								الانضمام إلى جمعية بيئية
								المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة
								الصدق
								الأمان
								التبرع للأيتام والمحتاجين

ملاحظة: بعض العبارات تحتل أكثر من إجابة واحدة.

الأحظ الصور الآتية، وأحدّد إن كانت تعبر عن حق من حقوق الطفل أو واجباته، وأذكر ما يقابلها.



اللعب

واجب

حق

ما يقابله:

.....



التطعيم

واجب

حق



ما يقابله:

الالتزام بمواعيد التطعيم.



احترام الآخرين وعدم المس من كرامتهم

واجب



حق

ما يقابله:

حرية التعبير.



طاعة الوالدين

واجب

حق

ما يقابله:

.....



إتقان العمل

واجب		حق	
------	--	----	--

ما يقابله:

.....



مجانية الكتب المدرسية

واجب		حق	
------	--	----	--

ما يقابله:

.....



المشاركة

واجب		حق	
------	--	----	--

ما يقابله:

.....



الاختلاف

واجب		حق	
------	--	----	--

ما يقابله:

.....



المذاكرة اليومية

واجب

حق

ما يقابله:

.....

وطني يحمي حقوقي

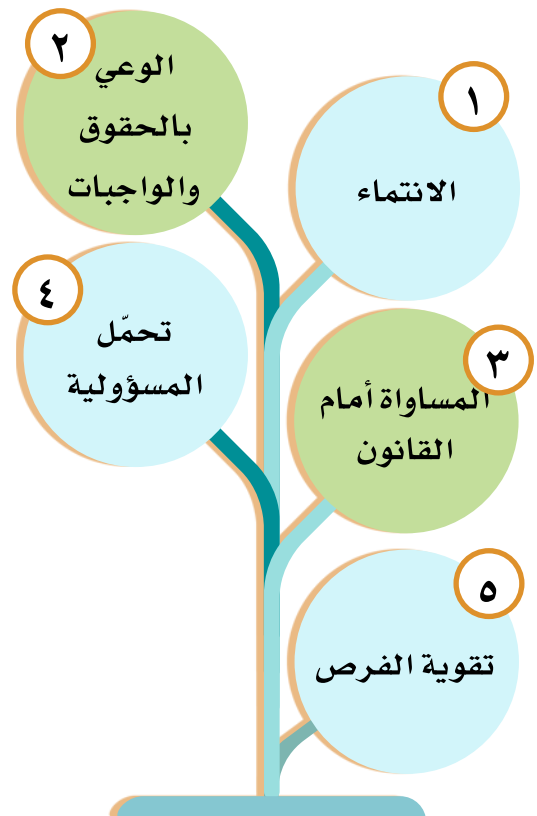
أهداف درسي

- ١ أتعرف حماية وطني للطفل البحريني.
- ٢ أكتشف أهم حقوقي التي يحميها قانون الطفل البحريني.
- ٣ أعتز بإنجازات وطني في حماية حقوقي.

مهارات درسي

- ١ التفكير الناقد
- ٢ التواصل
- ٣ العمل الجماعي

قيم درسي



النشاط الاستهلاكي

ألاحظ المصور وأقرأ المستندات أدناه، ثم أجيب عن الأسئلة:



المستند ١: من مظاهر انتهاك حقوق الطفل في العالم.



تشارك مملكة البحرين دول العالم احتفالاته بذكرى اليوم العالمي للطفل، الذي يصادف ٢٠ نوفمبر من كل عام، بهدف تعزيز التعاون الدولي والتوعية بحقوق الطفل وحمايته، وتحسين رفاهيته، حيث يوافق هذا اليوم تاريخ اعتماد الجمعية العامة للأمم المتحدة لإعلان حقوق الطفل في العام ١٩٥٩ م، وكذلك اعتماد اتفاقية حقوق الطفل في العام ١٩٨٩ م، ويعد هذا فرصة للتأكيد على أهمية مواصلة الجهود الرامية إلى صون حقوق الطفل.

٢٠٢٠/١١/١٩ من منشورات موقع وزارة التنمية الاجتماعية

المستند ٢: مشاركة مملكة البحرين دول العالم احتفالاته بحقوق الطفل.

١- أبين دلالات الصور المعروضة أمامي (المستند ١).

الصور	الدلالة
١	
٢	
٣	

٢- من وجهة نظرك لماذا يكون هؤلاء الأطفال عُرضَةً إلى مثل هذه الوضعيات؟

.....

.....

٣- من خلال المستند (٢) أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال	الإجابة
- ماهي الاحتفالية التي شاركت فيها مملكة البحرين؟	
- ما أهداف هذه الاحتفالية؟	
- كيف عملت منظمة الأمم المتحدة على حماية الطفل؟	

أُستنتجُ

- يشهد الأطفال في العديد من المناطق في العالم انتهاكاً لحقوقهم وحررياتهم مثل إجبارهم على المشاركة في الحروب، والعمل والانقطاع المبكر عن التعليم، وغياب كل أنواع الرعاية...
- عملت مختلف دول العالم من خلال منظمة الأمم المتحدة على مواجهة هذه الوضعية التي تعيشها الطفولة بأن اعتمدت اتفاقية حقوق الطفل ١٩٨٩م وسيلةً لحماية حقوق الطفل في العالم، كما أعلنت يوم ٢٠ نوفمبر من كل عام يوماً عالمياً للطفولة نحتفل فيه بالطفل.
- كانت مملكة البحرين من أوائل الدول التي عملت على ضمان حقوق الطفل وحمايته، ومن المبادرين بالانضمام إلى اتفاقية حقوق الطفل في عام ١٩٩٢م.

أولاً: مكانة الطفل في مملكة البحرين:

أتأمل الصورة، وأقرأ المستندات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:



المستند ٣: الرعاية الملكية السامية للطفولة.

تعتبر مملكة البحرين إحدى الدول الرائدة في حقوق الطفل، في سن قوانين تكفل حقوق الطفل، وذلك من خلال إصدار العديد من التشريعات المنظمة لضمان حقوق الأطفال التي كفلها الدستور كالحق في التعليم والصحة الجيدة والترفيه وحضانة الأسرة والعديد من جوانب الحياة....، وقوانين التعليم والصحة والعمل، والأحداث، والحضانة الأسرية، والعقوبات، لاسيما إقرار قانون الطفل رقم (٢٧) لسنة ٢٠١٢م الذي أصبح المرجع الأساسي لكافة التشريعات التي تختص بالطفل وصون حقوقه. من منشورات البوابة الوطنية لمملكة البحرين

المستند ٤: رعاية مملكة البحرين للطفل البحريني.

"يُنشأ بالوزارة المعنية بشؤون التنمية الاجتماعية مركز يسمى "مركز حماية الطفل"
- المادة ٣٣ من قانون العدالة الإصلاحية

المستند ٥: من مظاهر حماية مملكة البحرين للطفل.

يقصد بالطفل في هذا القانون كل من لم يتجاوز ثماني عشرة سنة ميلادية كاملة وذلك مع مراعاة القوانين النافذة الخاصة المنظمة لمن هم دون هذا السن، ويكون إثبات سن الطفل بموجب شهادة ميلاد أو بطاقة شخصية أو أي مستند رسمي آخر.

المستند ٦: مادة رقم (٤) الباب الأول - قانون الطفل.

١- ما دلالة الصورة في المستند رقم ٣(٩)

.....

.....

.....

٢- أْبَيِّن مَظَاهِرَ اهْتِمَامِ مَمْلَكَةِ الْبَحْرِيْنَ بِالطِّفْلِ الْبَحْرِيْنِي، مِنْ خِلَالِ الْمُسْتَنْدِيْن (٥،٤).

..... 	
مَظَاهِرُ اهْتِمَامِ مَمْلَكَةِ الْبَحْرِيْنَ بِالطِّفْلِ الْبَحْرِيْنِي.	
..... 	

٣- بِالرَّجُوعِ إِلَى الْمُسْتَنْد (٦)، كَيْفَ عَرَفَ قَانُونُ الطِّفْلِ الْبَحْرِيْنِي الطِّفْلَ؟



.....

.....

.....

أُستنتجُ

تحظى الطفولة في مملكة البحرين برعاية ملكية سامية من قبل حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة ملك البلاد المعظم حفظه الله ورعاه.

١. مظاهر اهتمام مملكة البحرين بالطفل البحريني:

١ المصادقة على الاتفاقيات الدولية الضامنة لحقوق الطفل.

٢ قوانين وتشريعات مختلفة لحماية الطفل: الدستور، ميثاق العمل الوطني، قانون التعليم، قانون العقوبات...

٣ إصدار قانون الطفل رقم (٢٧) لسنة ٢٠١٢م الذي اشتمل على حقوقه الأساسية كالتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية وقانون العدالة الإصلاحية للأطفال وحمايتهم من سوء المعاملة أو الاستغلال.

٤ وضع مؤسسات وطنية لحماية الطفل ورعايته.

٥ مراعاة مملكة البحرين في قوانينها المتصلة بالطفولة المعايير الدولية، والتي كانت متلائمة ومتناغمة مع الاتفاقية الدولية للطفولة.



إضاءة:



تحتفي مملكة البحرين
باليوم العالمي للطفل
بسجل حافل من الإنجازات
في مجال الطفولة.

٢. تعريف الطفل:
عرّف قانون الطفل، الطفل بأنه
كل شخص يبلغ من العمر أقل من
١٨ سنة ميلادية.

ثانيًا: حقوقي كطفل بحريني.

أقرأ المستندات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:



لكل طفل الحق في أن يكون له اسم يميزه.

المستند ٧: المادة رقم (٦) - الباب الأول - قانون الطفل.



يحظر تصنيع أو استيراد الأغذية والمستحضرات المخصصة لتغذية الرضع والأطفال المضاف لها مواد ملونة أو حافظة أو أي إضافات غذائية إلا إذا كانت مطابقة للمقاييس والمواصفات الوطنية أو الخليجية.

المستند ٨: المادة رقم (١٦) - الباب الثاني - صحة الطفل - قانون الطفل.



للطفل المعاق حق التمتع بنفس الحقوق المقررة لجميع الأطفال وله بالإضافة إلى ذلك التمتع بالحقوق التي يقتضيها وضعه.

المستند ٩: المادة رقم (٣١) - الباب الخامس - رعاية الطفل المعاق وتعليمه وتأهيله - قانون الطفل.



تكفل الدولة حق الطفل في تلبية حاجاته الثقافية في شتى المجالات المعرفية والفنية والتقدم العلمي.

المستند ١٠: المادة رقم (٣٧) - الباب السادس - تعليم الطفل وتثقيفه - قانون الطفل.



يُحظر استدراج الطفل واستغلاله عبر شبكة الإنترنت أو شبكات المعلومات الأخرى، وغيرها من وسائل الاتصال الحديثة، في أمور منافية للآداب العامة والنظام العام أو لا تتناسب مع عمره.

المستند ١١: المادة رقم (٤٢) - قانون العدالة الإصلاحية للأطفال وحمايتهم من سوء المعاملة.



تكفل الدولة للطفل للتمتع بالحقوق المنصوص عليها في هذا القانون دون تمييز بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللون، أو الإعاقة، أو اللغة، أو الدين، أو العقيدة مع مراعاة ما نصت عليه القوانين النافذة الأخرى من أحكام ومزايا خاصة بالطفل البحريني.

المستند ١٢: المادة رقم (٢) - الباب الأول - أحكام عامة - قانون الطفل.



٢- ما أصناف الحقوق التي يتمتع بها الطفل البحريني؟



٣- أعدد مختلف الحقوق الواردة في المستندات السابقة.

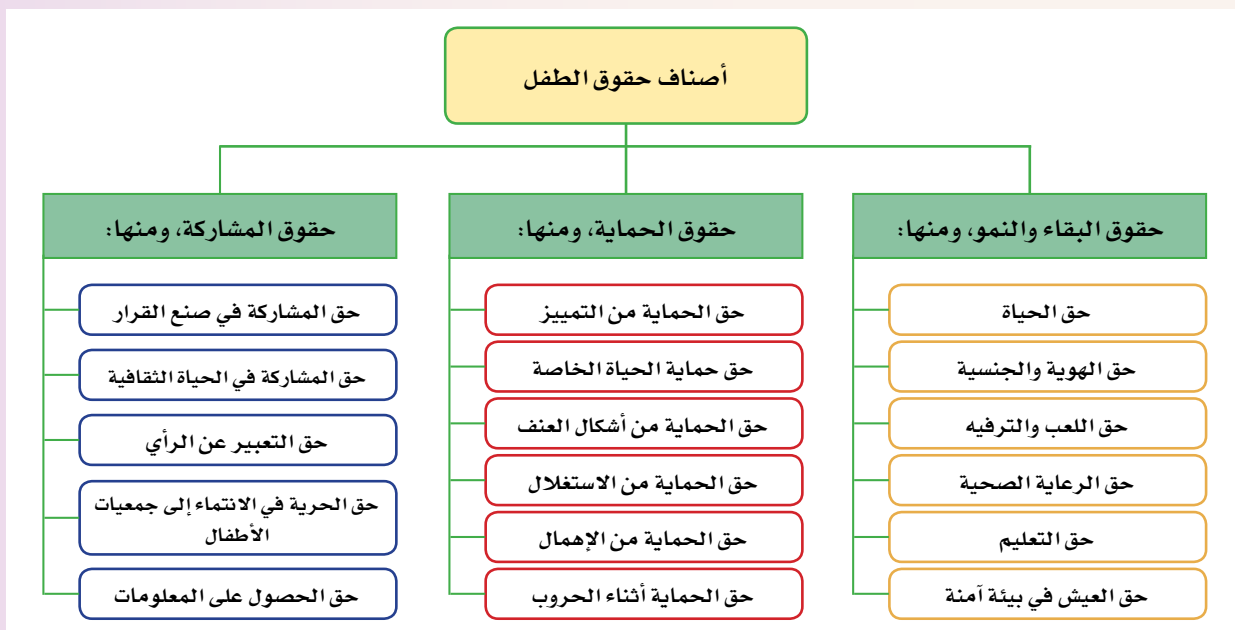
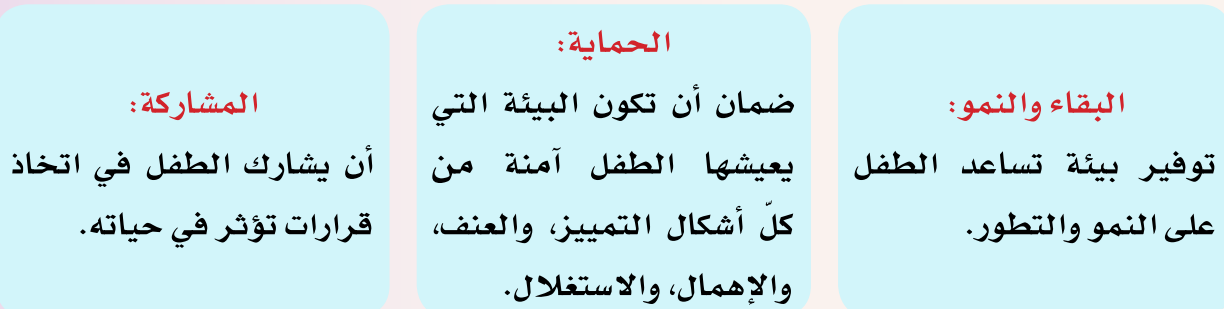
٥	٤	٣	٢	١
الحقوق الواردة: (المستند ١١)	الحقوق الواردة: (المستند ١٠)	الحقوق الواردة: (المستند ٩)	الحقوق الواردة: (المستند ٨)	الحقوق الواردة: (المستند ٧)
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				



٤- أقرأ المستند رقم (١٢)، وأناقش مظاهر أهمية هذا المستند مع بقية زملائي.

أُستنتجُ

١. أصناف الحقوق التي يتمتع بها الطفل:



٢. من حقوق الطفل الأخرى: حق الرعاية الاجتماعية والبدنية، وحق الحماية من أخطار المرور، وحق الحماية من العمل المؤذي، ورعاية الطفل المعاق وتأهيله، وحق الحماية من سوء المعاملة.

٣. الدولة ضامنة لحقوق الطفل: تضمن الدولة للطفل التمتع بالحقوق المنصوص عليها في القانون دون تمييز بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللون، أو الإعاقة، أو اللغة، أو الدين، أو العقيدة.



إضاءة:

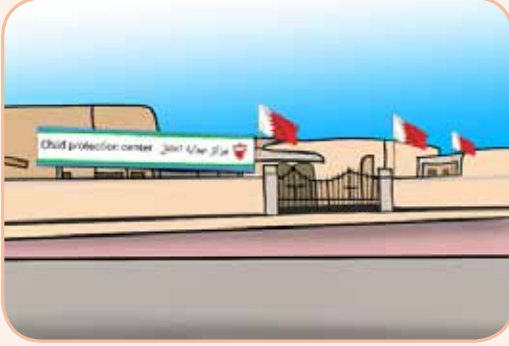


يمكنك التعرف على المزيد من حقوق الطفل في مملكة البحرين، بالرجوع إلى قانون الطفل البحريني.



ثالثاً: مؤسسات وطني تحمي حقوقي: مركز حماية الطفل نموذجاً

ألاحظُ الصُّور الآتية، وأقرأ المستندات ثم أجيبُ عن الأسئلة:



مركز حماية الطفل هو مؤسسة رعاية اجتماعية تتبع وزارة التنمية الاجتماعية تعمل على حماية الأطفال حتى سن ١٨ سنة وحمايتهم من كافة أشكال سوء المعاملة والإهمال (الإساءة الجنسية، النفسية، الإهمال الشديد). ويتوفر في المركز خط نجدة ومساندة الطفل ٩٩٨ هو خط هاتفي مجاني وهي خدمة لتلقي الاتصالات للتبليغ عن تعرض الأطفال للعنف أو

سوء المعاملة، ويتلقى الخط الاتصالات من قبل الطفل أو الغير، بتعرضه لعنف أو سوء معاملة أو خطر، كما يوفر خدمة الإرشاد والاستماع النشط والتحويل للجهات المعنية عند الحاجة لذلك.

المستند ١٣: مركز حماية الطفل.

تقدم البلاغات والشكاوى عن حالات تعرض الطفل للخطر أو سوء المعاملة إلى أي من الجهات الآتية:

١. مركز حماية الطفل المنصوص عليه في المادة (٣٣) من هذا القانون.
٢. النيابة العامة.
٣. مراكز الشرطة.
٤. الجهات المسؤولة بوزارات العدل والداخلية، والصحة، والتربية والتعليم.

وعلى الجهات المنصوص عليها في البنود من (٢) إلى (٤) من الفقرة الأولى من هذه المادة - في حالة تبليغها عن أي من حالات تعرض الطفل للخطر أو سوء المعاملة - أن تبادر إلى إخطار مركز حماية الطفل بكافة الوقائع التي تم التبليغ عنها.

المستند ١٥: المادة ٤٥ من قانون العدالة الإصلاحية.



المستند ١٤: خط نجدة مساندة الطفل.

اعتماداً على المستندات (١٣، ١٤، ١٥):

٢

من الأطفال المعنيين بخدمات
مركز حماية الطفل؟

.....
.....
.....



١

أُعرِّف مركز حماية الطفل:

.....
.....
.....



موقف تعليمي:

أكمل الحوار أدناه بين عبد الرحمن وأمه،
بما هو مناسب من معلومات ومعطيات.

الأم:

وما هو مركز حماية الطفل يا عبد الرحمن؟



عبد الرحمن:

لقد زارنا اليوم شرطي خدمة المجتمع
يا أمي، وألقى محاضرة بعنوان مركز
حماية الطفل في مملكة البحرين.



عبد الرحمن:

.....
.....
.....



الأم:

ومن يتمتع بخدمات مركز حماية الطفل؟



عبد الرحمن:

.....
.....
.....



الأم:

وما أهمية توفر خط نجدة ومساندة
الطفل ٩٩٨؟



عبد الرحمن:

.....
.....
.....





أُستنتجُ

١. **مركز حماية الطفل:** هو مؤسسة للرعاية الاجتماعية تتبع وزارة التنمية الاجتماعية وهي الجهة المركزية المعنية بحماية الطفل حتى سن ١٨ سنة، والتي تتولى تقييم الطفل الذي تعرض لسوء المعاملة، والإيذاء الجسدي، والنفسي، والإهمال، ومتابعته.
- ويتوفر في المركز خط نجدة ومساندة الطفل ٩٩٨ هو خط هاتفي مجاني، وخدمة لتلقي الاتصالات للتبليغ عن تعرض الطفل للعنف أو سوء المعاملة.
٢. **الحالات التي يتعامل معها مركز حماية الطفل:**

حالات الاعتداءات

الجنسية:

التحرش اللفظي والجسدي.

حالات الإهمال الشديد:

عدم تلبية الاحتياجات الأساسية كالحرمان من التعليم ومن الرعاية الصحية ومن التغذية.

حالات الإيذاء الجسدي والنفسي:

الجسدي: الضرب والتسبب بالجروح والكدمات.
النفسي: التهديد، والإساءة اللفظية، والإهانة، والتنمر.

٣. الخدمات التي يقدمها مركز حماية الطفل:

يُوفّر المركز الخدمات المتعلقة بالتقييم، والتحقيق، والعلاج، ومتابعة الأطفال مع التنسيق بين مختلف الجهات الحكومية والأهلية ذات العلاقة، وتسهيلها.



أقيّم مكتسباتي

1 من خلال الصور أستنتج مظاهر حماية مملكة البحرين للطفل البحريني.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بيان طفلة في العاشرة من عمرها تعرضت لسوء معاملة وإهمال، أبلغت بيان مديرة المدرسة بما تعرضت له، وبعد معاينتها من قبل ممرضة المدرسة تبين أنها قد تعرضت لإصابات متعددة في جسدها. بالاتفاق بين مديرة المدرسة والممرضة وولية أمر الطفلة تمت إحالة وضعية الطفلة بيان إلى المركز المختص.



• ما نوع المعاملة الذي تعرضت له الطفلة بيان؟

.....

.....

• مَنْ المطالب بالتبليغ عن حالة بيان؟

.....

.....

• حدّد الجهة التي ستتولى حالة هذه الطفلة.

.....

.....

• برأيك ماهي الخدمات التي سيقدمها المركز المختص لحالة الطفلة بيان؟

.....

.....

من حقوقي كطفل بحريني (مصلحة الطفل الفضلى)

أهداف درسي

١

أتعرف مفهوم مصلحة الطفل الفضلى.

٢

أكتشف مظاهر حماية مملكة البحرين لمصلحة الطفل الفضلى.

٣

أثمن دور مملكة البحرين في حماية مصلحة الطفل البحريني.

مهارات درسي

١

التواصل والعمل الجماعي

٢

الإبداع وحلّ المشكلات

٣

القيادة وصنع القرار

٤

الرّيادة والمبادرة

قيم درسي

١

الانتماء

٢

الولاء

٣

العيش المشترك

٤

تحمل المسؤولية

٥

التعاون

النشاط الاستهلاكي

أقرأ المستندات الآتية، وتأمل الصورة، ثم أجب عن الأسئلة:

عندما يتخذ البالغون قرارات معينة، عليهم أن يفكروا كيف ستؤثر هذه القرارات على الأطفال، على الأشخاص البالغين أن يفعلوا ما هو الأفضل بالنسبة للأطفال. كما ينبغي على الحكومات أن تتأكد أن هؤلاء الأطفال يحصلون على الحماية والرعاية من والديهم، أو من أشخاص آخرين عند الحاجة، وينبغي على الحكومات أن تتأكد من أن الأشخاص المسؤولين عن العناية بالأطفال يقومون برعاية الأطفال بصورة جيدة وأن الأماكن المخصصة لتقديم الرعاية هي أماكن مناسبة.

المستند ١: مقتطف من اتفاقية حقوق الطفل - نسخة الأطفال

جاء القانون رقم (٣٧) لسنة ٢٠١٢م بإصدار قانون الطفل ليؤكد في أحكامه مصلحة الطفل الفضلى من خلال النص على جملة من الحقوق تشكل في مجموعها إطاراً من الحماية المتكاملة، حيث أكد على حق الرعاية الصحية والاجتماعية والبدنية، والحماية من أخطار المرور، ورعاية الطفل المعاق وتأهيله، وتعليم الطفل وتنقيفه، ... وحمايته من العنف الأسري والمجتمعي...

١٩ نوفمبر ٢٠٢٠م - مقتطف من وكالة أنباء البحرين

المستند ٢: المصلحة الفضلى للطفل.



المستند ٣: حقوق الطفل ومصالحه.

أذكر بعض حقوق الطفل الواردة في
المستندات (٣١ و٣٢).

أ

.....

.....

.....

كيف تتحقق مصلحة الطفل؟

ب

.....

.....

.....

ما معنى مصلحة الطفل الفضلى؟

ج

.....

.....

.....

أُستنتجُ

- إن كان من المهم أن تحرص مختلف الدّول على ضمان حقوق الطّفل في تشريعاتها وقوانينها، فإنّه من المؤكّد أنّ ضمان هذه الحقوق لن يتحقّق إلا إذا قامت على جملة من المبادئ الجوهرية، لعل أهمّها مبدأ مصلحة الطفل الفضلى.
- وتعتبر مملكة البحرين من الدول التي بادرت بتفعيل مبدأ مصلحة الطفل الفضلى وتعزيزها ضمن تشريعاتها وقوانينها؛ وفي مقدمتها قانون الطفل البحريني لسنة ٢٠١٢م، الذي أكّد على هذا المبدأ صراحة في المادة الثالثة منه، وقانون العدالة الإصلاحية للأطفال وحمايتهم من سوء المعاملة لسنة ٢٠٢١م.
- فما هو مفهوم مصلحة الطفل الفضلى؟ وما أهميته؟

أولاً: مصلحة الطفل الفضلى:

١ - مفهوم مصلحة الطفل الفضلى:

أقرأ المستندات الآتية، وأتأمل الصورة ثم أجيب عن الأسئلة:

يتمتع الطفل، بموجب الفقرة ١ من المادة ٢ من اتفاقية حقوق الطفل، بحقه في تقييم مصالحه الفضلى وإيلاء الاعتبار الأول لها في جميع الإجراءات أو القرارات التي تعنيه في المجالين العام والخاص.

مستند ٤: من البند رقم (١) مقدمة اتفاقية حقوق الطفل.

يرمي مفهوم مصالح الطفل الفضلى إلى ضمان التمتع الكامل والفعلي على السواء بجميع الحقوق المعترف بها في الاتفاقية والنماء الشمولي للطفل. وقد أشارت اللجنة بالفعل إلى أن "تقدير شخص بالغ لمصالح الطفل الفضلى لا يجوز أن يسقط واجب احترام جميع حقوق الطفل المنصوص عليها في الاتفاقية"

مستند ٥: من البند رقم (٤) مقدمة اتفاقية حقوق الطفل.

تكون لحماية الطفل ومصالحه الفضلى
الأولوية في جميع القرارات أو الإجراءات
المتعلقة بالطفولة أيًا كانت الجهة التي تصدرها
أو تباشرها.

مستند ٧: المادة رقم (٣) من قانون
الطفل البحريني.



مستند ٦: مصلحة الطفل
مسؤولية الجميع.

١- متى يتم العمل بمبدأ مصلحة الطفل الفضلى؟ وكيف؟

.....

.....

٢- كطفل بحريني، هل تمتعك بجميع حقوقك يُحققُ مصالحتك؟

☐ لا

☐ نعم

٣- كيف تتحقق هذه المصلحة، من خلال ماذا؟

•

•

٤ - اعتمادًا على المستندات، اقترح تعريفًا للمصلحة الفضلى للطفل.

.....

.....

أُستنتجُ

- من حق الطفل أن تُقدر مصالحته الفضلى عند اتخاذ أي قرار يتعلق به في كل الظروف والحالات، وحماية حقوقه من أي انتهاك لضمان تحقق هذه المصلحة.
- يقتضي تطبيق مفهوم المصلحة الفضلى للطفل إشراك جميع الجهات المعنية لضمان السلامة الشاملة للطفل وتعزيز كرامته الإنسانية.

أستنتج

١ المصلحة الفضلى للطفل:

يفيد هذا المبدأ أنّ كلّ إجراء أو قرار تتخذه جميع الأطراف المتداخلة في شؤون الطفل كالدولة والمؤسسات والأفراد يتعلق بالطفل أو يتصل به، يجب أن يراعي وأن يحقق مصلحة الطفل قبل أي اعتبار آخر، وأن يعمل على ضمان أقصى حقوق الطفل، وضمان أفضل الوضعيات والخيارات له.

وتتحقق مصلحة الطفل الفضلى باعتبار أنها:

١ **حق أساسي للطفل:** يجب تفعيله عند اتخاذ أي قرار بشأن كلّ مسألة تتعلق بالطفل ضماناً لتمتعه بكل حقوقه.

٢ **مبدأ قانوني:** يجب اعتماده عند تفسير أي نص قانوني أو حكم يتصل بالطفل.

٣ **قاعدة إجرائية:** عند اتخاذ أي قرار بشأن الطفل، يجب أن يقوم على تقييم وضع الطفل، كما يجب إثبات أنه تمت مراعاة حقوق الطفل، ومصلحته الفضلى.

وعليه يكون على الجميع أفراداً ومؤسسات حكومية أو خاصة أن تطبق الأفضل بالنسبة إلى الطفل مراعية حمايته وحماية حقوقه في جميع الظروف والوضعيات.

٢ أهمية مراعاة المصلحة الفضلى للطفل:

١ ضمان الحماية الكاملة لحقوق الطفل.

٢ نمو الطفل نمواً سليماً، يجعله معترفاً بانتمائه.

٣ مراعاة المصلحة الفضلى للطفل تساهم في إعداد أجيال متوازنة، قادرة على حمل لواء تقدم مجتمعتها وتطورها.



إضاءة:



تحقيق مصلحة الطفل الفضلى من خلال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم في المدارس الحكومية.

٢. تكريس مملكة البحرين لمبدأ مصلحة الطفل الفضلى:

ألاحظ الصور الآتية، ثم أكمل الحوار:



مستند ٨: تكريس حماية مملكة البحرين لمصلحة الطفل الفضلى.



إضاءة:



فيديو قصة انطلاق: حملة أطفالنا أمانة لنحميهم من الاستغلال والابتزاز الإلكتروني.



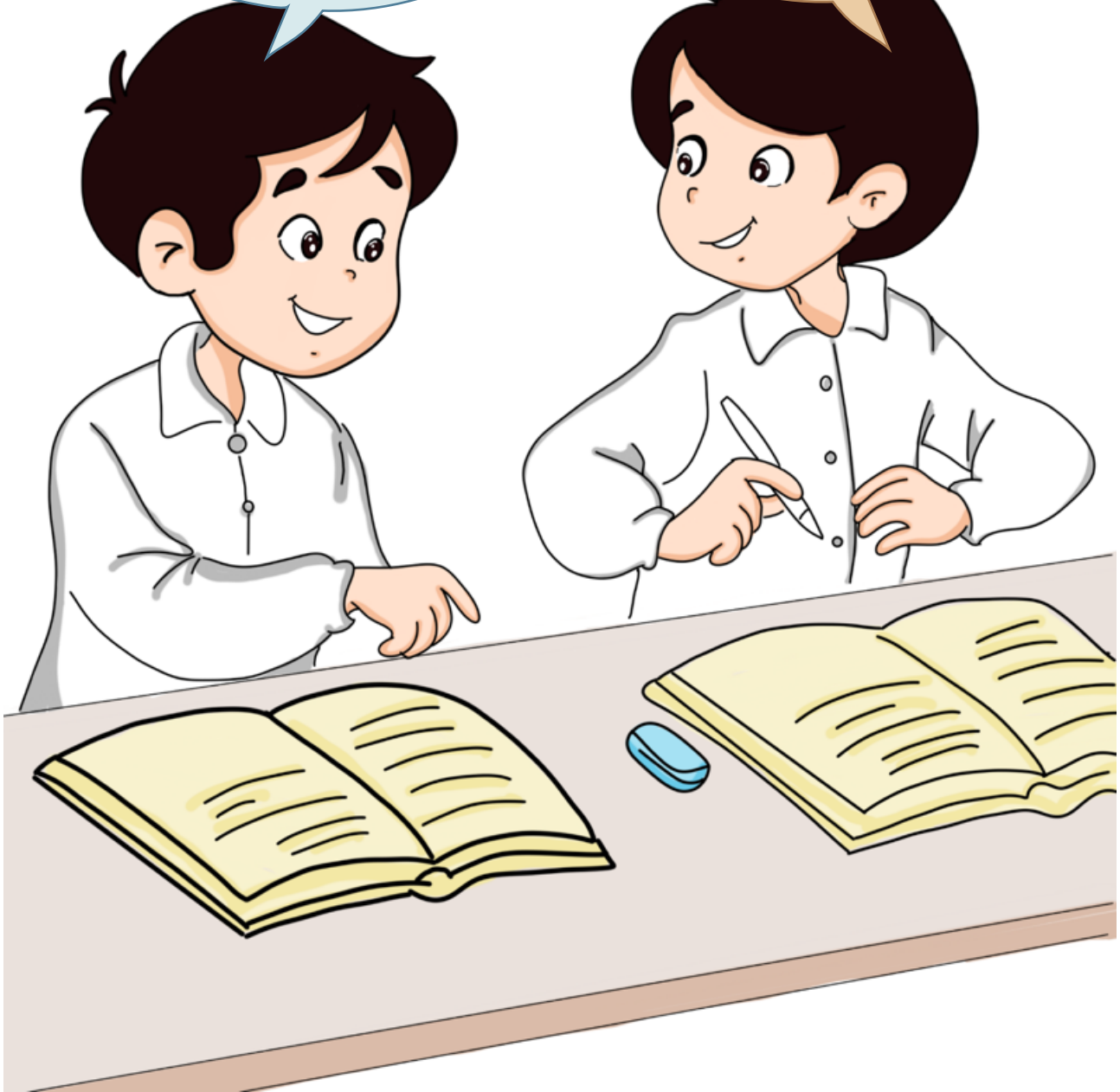
مركز الأخبار: إعلان انطلاق الحملة الوطنية التوعوية لحماية الأطفال من الاستغلال والابتزاز الإلكتروني.

أنت وزميلك تتناقشان حول حماية مملكة البحرين لمصلحتكما الفضلى بين ذلك بإكمال الحوار الآتي:

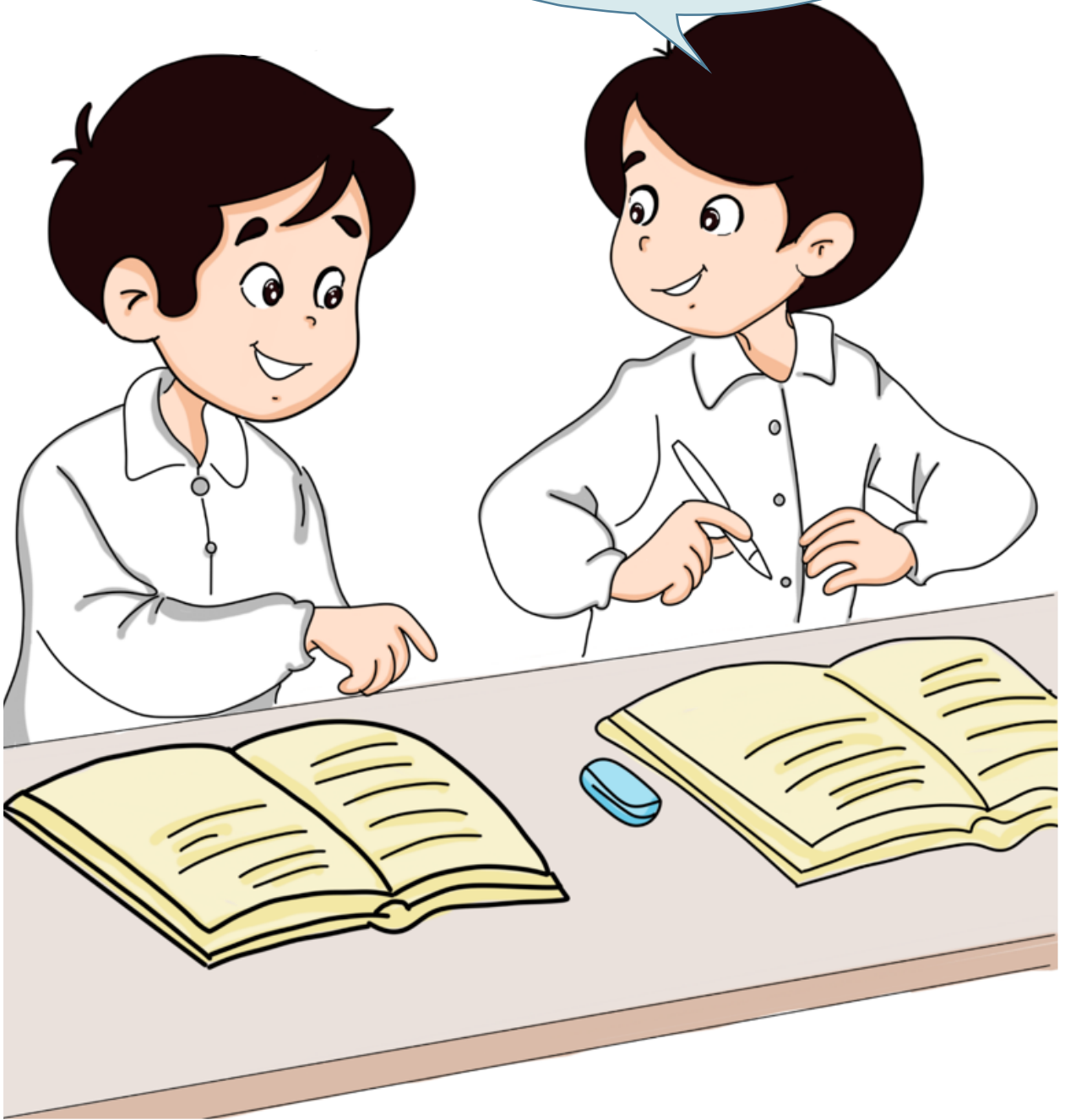


برأيك كيف يمكن حماية حق المصلحة
الفضلى للطفل في مملكة البحرين؟

أنشأت مملكة البحرين العديد من
المراكز واللجان لتحقيق مصلحة
الطفل الفضلى مثل:



يكون ذلك باعتبار مصلحة الطفل الفضلى
 ويجب مراعاتها في



أستنتج

كرست مملكة البحرين مبدأ المصلحة الفضلى للطفل من خلال:



التشريعات والقوانين:

حرصت مملكة البحرين على تحقيق المصلحة الفضلى للطفل من خلال تشريعاتها، حيث عملت على توقيع اتفاقية حقوق الطفل، وإصدار قانون الطفل، وهو ما يحمي مصلحة الطفل في جميع المجالات والميادين، وتكريس حقوقه ضمن قواعد قانونية ملزمة.

الإجراءات القضائية:

أصدرت مملكة البحرين قانون العدالة الإصلاحية للأطفال وحمايتهم من سوء المعاملة، واتخذت جميع الإجراءات والأحكام التي من شأنها حماية الطفل، وحرصت على وضع الطفل في بيئته الطبيعية وإعادة تأهيله للاندماج في المجتمع بوصفه مواطناً صالحاً من خلال برامج يتم إعدادها بصورة خاصة للأطفال.

الخطط والمراكز:

وضعت مملكة البحرين الخطط والبرامج الكفيلة بوقاية الطفل وحمايته من سوء المعاملة، وحرصت على تنفيذها بما يحقق المصلحة الفضلى للطفل ومراعاتها، مثل الاستراتيجية الوطنية للطفولة، وأنشأت مؤسسات ومراكز تسهر على تحقيق المصلحة الفضلى للطفل مثل اللجنة الوطنية للطفولة، ومركز حماية الطفل.



إضاءة:

مركز حماية الطفل

أنشئ مركز حماية الطفل في مايو من عام ٢٠٠٧م، وهو مؤسسة للرعاية الاجتماعية تتبع وزارة التنمية الاجتماعية، ويعمل على حماية الأطفال حتى سن ١٨ سنة من كافة أشكال سوء المعاملة والإهمال (الإساءة الجنسية، النفسية، الإهمال الشديد).



ثانيًا : مظاهر حماية مملكة البحرين لمصلحة الطفل الفضلى :

دور وطني في حماية مصلحتي الفضلى

ألاحظ الصور، وأقرأ المستندات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:

في حال رفض الوالدين أو المتولي رعاية الطفل علاجه من مرض خطير تم تشخيصه، ومن الممكن الشفاء منه، للطبيب الاستشاري عرضه حالاً على لجنة طبية متخصصة، لإبداء الرأي بشأنه وإبلاغ الوالدين أو المتولي رعايته بأهمية وضرورة العلاج، وإذا رفض الوالدان أو المتولي رعاية الطفل علاجه، جاز لوزارة الصحة التدخل لحماية الطفل وتوفير العلاج اللازم له.

مستند ٩: المادة رقم (١٤) من قانون الطفل.



مستند ١٠: رعاية المصلحة الفضلى للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في مملكة البحرين - وزارة التنمية الاجتماعية.



لنحميهم
لا نؤذيهم

مستند ١٢: حماية الطفل من سوء المعاملة مسؤولية الجميع.

لا يجوز في أي حال من الأحوال فصل الطفل عن أبويه بسبب إعاقة أو إعاقة أحد الوالدين أو كليهما إلا إذا كان هذا الفصل ضرورياً لمصلحة الطفل الفضلى للطفل.

وينبغي في هذه الحالة توفير رعاية بديلة له داخل أسرته الممتدة، وإذا تعذر ذلك ففي أسرة تكفل له الرعاية الأسرية الضرورية.

مستند ١١: المادة رقم (٣٣) من قانون الطفل.

لا يجوز نقل حضانة الطفل إلا بحكم من المحكمة المختصة. ولمركز حماية الطفل في الحالات الطارئة، بأمر من النيابة العامة، نقل الطفل المعرض لسوء المعاملة المحدثه لضرر جسيم لا يحتمل معه بقاء الطفل داخل محيط أسرته أو من قبل متولي رعايته عن طريق الشرطة النسائية وتوفير رعاية بديلة له، على أن يتم عرضه على المحكمة المختصة خلال (٢٤ ساعة) لإصدار قرارها بشأنه، وللمركز اللجوء إلى المحكمة المختصة لطلب إصدار حكم بنقل حضانة الطفل إلى أسرة حاضنة على أن تكون من أقاربه. حتى الدرجة الرابعة وفي حالة عدم وجود أقارب ضمن هذه الدرجة تنقل الحضانة إلى من تراه المحكمة أهلاً لذلك.

مستند ١٣: المادة رقم (٤٩) من قانون العدالة الإصلاحية.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أذكر مجالات حماية

مملكة البحرين

لمصلحة الطفل

الفضلي (اعتماداً

على المستندات من

٩ إلى ١٣)



مظاهر حماية مصلحة الطفل
الفضلى، المستند ٩:
.....
.....

مظاهر حماية مصلحة الطفل
الفضلى، المستند ١١:
.....
.....

مظاهر حماية مصلحة الطفل
الفضلى، المستند ١٢:
.....
.....

أحدّد مظاهر
حماية مصلحة
الطفل الفضلى في
المستندات
(٩ و ١١ و ١٢)

٣- كيف عملت مملكة البحرين على حماية مصلحتي الفضلى؟

.....
.....

أستنتج

- تعدّدت وتنوعت المبادرات والإجراءات التي اتخذتها مملكة البحرين لحماية مصلحة الطفل الفضلى، وقد نصّ قانون الطفل على تشكيل لجنة وطنية للطفولة تتولى الاهتمام بكل ماله صلة بالطفولة في مملكة البحرين، وإنشاء مركز حماية الطفل الذي يقدم خدمات رعاية متنوعة تحمي الأطفال من كل أشكال سوء المعاملة والإهمال.

- كما عملت مملكة البحرين على حماية هذا المبدأ في العديد من مجالات الرعاية التي أقرتها التشريعات البحرينية.

نماذج من مظاهر حماية مملكة البحرين لمصلحة الطفل الفضلى في بعض المجالات:

١ - الرعاية الصحية :

وتُعد الرعاية الصحية من الحقوق العادية التي يتمتع بها الطفل في مملكة البحرين، فإنه وعملاً بمبدأ مصلحة الطفل الفضلى، يمكن للدولة من خلال وزارة الصحة أن تتخذ قرارات بشأن الحالة الصحية للطفل التي تستدعي التدخل الطارئ حتى في حالة عدم موافقة الوالدين، لتحقيق حماية مصلحة الطفل الفضلى والمتمثلة في هذه الحالة في ضرورة توفير العلاج اللازم للطفل، وتبقى الرعاية الصحية أولوية مطلقة للطفل حتى عند رفض الوالدين ذلك.

إنشاء قسم خاص بأمراض الأطفال ورعايتهم في جميع المراكز الصحية والمستشفيات الحكومية والخاصة.

تقدم مملكة البحرين للطفل أعلى مستويات الرعاية الصحية حيث تتم متابعة الطفل منذ فترة الحمل وفي مختلف مراحل نموه، من خلال تقديم الرعاية الصحية الملائمة له، والتطعيمات التي تعمل على وقايته من الأمراض، والتدخل الصحي في الوقت المناسب له.

٢ - رعاية الطفل المعاق وحمايته :

٤

سُوف مكافآت خاصة كدعم مادي لهم.

٥

توفير الرعاية البديلة، إذا كان تحقيق المصلحة الفضلى للطفل تستدعي خروجه من بيئته الطبيعية لما يتعرض له من انتهاك جسيم.

١

تولي مملكة البحرين من خلال قوانينها اهتماماً بالغاً برعاية الأطفال ذوي الإعاقة حماية لحقوقهم وتحقيقاً لمبدأي المساواة وتكافؤ الفرص داخل المجتمع.

٢

أنشأت مملكة البحرين العديد من مراكز الرعاية والتأهيل الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة من أجل حمايتهم وتعليمهم وتدريبهم لتحقيق أقصى درجات الرعاية المناسبة لهم.

٣

وفرت مملكة البحرين العلاج والتعليم المجاني لذوي الإعاقة، وأقرت دمجهم مع بقية الأطفال.

٣- حماية الطفل من العنف الأسري والمجتمعي:

قد يكون الطفل عرضةً لسوء المعاملة أو العنف من قبل الأسرة أو المجتمع مما يجعله في حاجة ماسة لحمايته وحماية حقوقه من الانتهاك لذلك عملت مملكة البحرين على ضمان حماية المصلحة الفضلى للطفل من جميع أشكال العنف وسوء المعاملة من خلال:

١- إنشاء مركز لحماية الطفل.

٢- إجراءات تحمي الطفل؛ وان استدعت إخراجهم من بيئته الطبيعية حماية لمصالحه الفضلى.

٣- إمكانية إصدار حكم قضائي بنقل حضانة الطفل إلى أسرة حاضنة أخرى غير أسرته الطبيعية، على أن تكون من أقاربه، وفي حالة عدم وجود أقارب تنقل الحضانة إلى من تراه المحكمة أهلاً لذلك.

٤- محاسبة منتهكي حقوق الطفل وإيذائه قضائياً.



إضاءة:



دور مملكة البحرين في حماية مصلحة الطفل الفضلى

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

خطأ	صح	العبارات
		١- تعتبر مملكة البحرين من الدول التي بادرت بتفعيل مبدأ مصلحة الطفل الفضلى ضمن تشريعاتها وقوانينها.
		٢- تحتكر الجهات الحكومية مراعاة المصلحة الفضلى للطفل من خلال الإجراءات والقرارات التي تتخذها.
		٣- تعتبر المصلحة الفضلى للطفل حقاً فرعياً عند اتخاذ القرارات.
		٤- تعتبر مراعاة المصلحة الفضلى للطفل في الإجراءات القضائية من مظاهر حماية مملكة البحرين لمصلحة الطفل الفضلى.

أختار الإجابة الصحيحة لكل سؤال من بين الخيارات الآتية:

التشريعات والقوانين - الإجراءات القضائية - الخطط والمراكز

المصلحة الفضلى للطفل.

ضمان حماية حقوق الطفل.

- علام يجب أن تركز جميع الإجراءات والقرارات المتعلقة بالطفل أيًا كانت الجهة التي تتخذها أو تباشرها سواء عامة أو خاصة؟

.....

.....

- كيف كرست مملكة البحرين مبدأ مصلحة الطفل الفضلى؟

.....

.....

- ما أهمية حماية المصلحة الفضلى للطفل؟

.....

.....

اربط الإفادات الواردة بالخانة (أ) بما يقابلها في الخانة (ب):

(أ)

توفير مراكز تأهيل ورعاية للأطفال
من ذوي الاحتياجات الخاصة.

القائم على الرعاية الصحية للطفل
له أن يتخذ قرارات بشأن حالة الطفل
حتى في حالة عدم موافقة الوالدين.

توفير الرعاية البديلة، حتى لو
استدعت مصلحة الطفل إخراجهم من
بيئته الطبيعية.

(ب)

الرعاية الصحية

الحماية من العنف وسوء المعاملة

رعاية الطفل المعاق وحمایته

أذكر مظهر الحماية لمصلحة الطفل الذي تعبر عنه كل صورة:



.....



.....



.....

أقترح حلاً



لو عُرِضت عليك حالة طالب تعرض
للتنمر من بقية زملائه في الصف، وطلب
منك دراسة حالته وتقديم أفضل الحلول
لحمايته، وحماية حقه بما يحقق مصلحته
الفضلى.

حرر تقريراً تقدم ما فيه من حلول مراعاة
لمصلحة هذا الطالب الفضلى.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنشطة نهاية الوحدة الأولى

مُطالبٌ للقيام به - يُراعى - المسموح بها - حقوق الطفل - الإيذاء الجسدي والنفسي -
 المتوقع القيام به - أن يتمتع به الفرد - الثمانية عشر - اتفاقية حقوق الطفل -
 الإهمال الشديد - التبليغ - مركز حماية الطفل - للعنف وسوء المعاملة - الاعتداءات
 الجنسية - يُحقق - القيام به - مصلحة الطفل الفضلى - ٩٩٨ - أي اعتبار آخر.

- تم إنشاء في العام ٢٠٠٧م والذي يعمل على حماية الأطفال حتى سن عامًا في حال تعرضهم لسوء المعاملة أو الخطر، لتحقيق
- تم تدشين خط نجدة ومساندة الطفل.....، ويعتبر خطأ هاتفيًا مجانيًا، يعمل على مدار ٢٤ ساعة لتلقي الاتصالات من قبل الطفل أو الغير بشأن عن تعرض الطفل
- انضمت مملكة البحرين للعديد من الاتفاقيات الدولية المعنية بحماية حقوق الطفل، ومنها
- يتعامل معها مركز حماية الطفل مع حالات وحالات
- الحقوق هي ما يجب في علاقته بالآخرين، وهي جملة الأفعال والممارسات كالحق في التعبير، والحق في الملكية، والحق في التعليم، والحق في الاختلاف.
- الواجب هو كل ما يكون الفرد، أو يكون من نحو الآخرين (أفرادًا، مجتمعًا، ودولة)، أي أنه سلوك، وأداء يفترض من الفرد
- المصلحة الفضلى للطفل، يفيد هذا المبدأ أنّ كل إجراء أو قرار تتخذه جميع الأطراف المتداخلة في شؤون الطفل كالدولة والمؤسسات والأفراد يتعلق بالطفل أو يتصل به، يجب ومصلحة الطفل قبل أي وأن يعمل على ضمان وضمن أفضل الظروف والخيارات له.

ألاحظ الصور أدناه، وأبينُ الاعتبارات التي من خلالها تتحقق المصلحة الفضلى للطفل.





مشروع الوحدة الأولى

مهارات مشروع:

١. التواصل.
٢. حل المشكلات.
٣. العمل الجماعي.
٤. التفكير الناقد.
٥. الثقافة التكنولوجية.

أهداف مشروع:

١. أطور روح المسؤولية والعمل الجماعي في شخصيتي كطفل بحريني.
٢. أستكشف الحقوق التي يتمتع بها الطفل البحريني.
٣. أقدر مشاركة الطفل البحريني في الحياة العامة.
٤. أؤمن أهمية نشر ثقافة المحافظة على البيئة واستدامتها.
٥. أرسخ مهارة البحث والتنظيم والعرض.

قيم مشروع:

١. المسؤولية.
٢. التنظيم.
٣. التعاون.
٤. الاعتزاز والفخر.
٥. الوعي بالحقوق والواجبات.

١ المجموعة (١) أنا أمارس حقوقي



تصميم مجلة يعبر من خلالها عن:

١. حقوق الطفل في مملكة البحرين.
٢. رسومات توعوية تعبر عن نشر ثقافة حقوق الطفل.

٢ المجموعة (٢) قوانين وطني تحميني



تصميم بطاقات توعوية يعبر من خلالها عن:

- أهم النصوص القانونية في مملكة البحرين التي تحمي حقوق الطفل.

٣ المجموعة (٣) نحن شخصيات مؤثرة في مجال حقوق الطفل



تصميم مشهد إلكتروني:

- شخصيات كرتونية مؤثرة تعبر عن حقوق الطفل في مملكة البحرين ومصلحته الفضلى.

تقوم كل مجموعة بعرض مشروعها أمام بقية الزملاء في الصف.

مدخل عام للوحدة الثانية

النشاط:

أحمد طفل صغير يزاول دراسته بالصّف السادس الابتدائي، كثير النشاط والحيوية، من المتميزين في مدرسته، يحترم الجميع من معلمين وطلبة وموظفين وعمال التنظيف. يستمتع كثيراً بمساعدة الآخرين، ويشاركهم مشاغلهم واهتماماتهم، كما يحرص على المساهمة في مختلف الأعمال التطوعية وخاصة تلك المتصلة بحماية البيئة.

يسخر أصدقائه وزملاؤه منه بسبب أنشطته المختلفة وخاصة البيئية منها والتطوعية، ويهتمونه بالتدخل في شؤون الكبار ومهام المدرسة، وكان يجيبهم بأنّ كلّ ما يقوم به لا يتعدى التزامه بواجباته نحو مدرسته ومحيطه، وأنّ مشاركته في الحياة العامة تدرج في إطار تفاعله مع مجتمعه وقدرته على التعايش مع أفراد.

وبالمقابل يحرص أفراد عائلة أحمد على دعمه في القيام بأنشطته، ويقدمون له كلّ المساعدات لأداء هذه الواجبات، باعتبارها قد قامت بتنشئته على أن تمتعه بحقوقه يلزمه بأداء واجباته كاملة بما في ذلك التزاماته داخل عائلته.

ونتيجة لذلك كان اختيار الطالب أحمد لجائزة الطالب المثالي ليكون قدوة حسنة للجميع.

الأسئلة:

١. يتميز أحمد بقدرته على المشاركة في الحياة العامة؛ أذكر مختلف مظاهر إسهاماته في الحياة العامة.
٢. كان أحمد عُرضَةً للسخرية والتنمر من أصدقائه؛ أبدي رأيك في موقف الأصدقاء، وفي إجابة أحمد على سخريتهم.
٣. ما أهم مبدأ اعتمدته عائلة أحمد في تنشئته وتربيته؟ أذكر هذا المبدأ، وحاول تعريفه. مبيناً أثره في سلوك أحمد.

من واجباتي كطفل بحريني (١): المشاركة في الحياة العامة.

أهداف درسي

١

أُعرف معنى الحياة العامة/الحياة الجماعية.

٢

أكتشف أهمية مشاركة الطفل في الحياة العامة.

٣

أقوم بدوري في الحياة العامة.

مهارات درسي

١

التفكير الناقد

٢

التواصل والعمل الجماعي

٣

الإبداع وحل المشكلات

٤

الريادة والمبادرة

قيم درسي

١

الانتماء

٢

الولاء

٣

العيش المشترك

٤

تحمل المسؤولية

٥

الالتزام بالحقوق والواجبات

النشاط الاستهلاكي

ألاحظ الصور أدناه، ثم أجيب عن الأسئلة:



المستند ١: الإنسان مدني بطبعه.

- ١- ما مختلف الأعمال التي يؤديها الأشخاص في الرسم أعلاه؟
- ٢- برأيك ما العلاقات التي يمكن أن تجمع بينهم؟
- ٣- هل يمكن لأي واحد منهم العيش بمفرده وبمعزل عن الآخرين؟ لماذا؟

أستنتج

- يُعتبر الإنسان بطبيعته كائنًا اجتماعيًا لا يمكنه أن يعيش وحيدًا منعزلًا؛ فهو في حاجة إلى الآخرين، فالفرد ومهما كانت قدراته ومهاراته يبقى عاجزًا عن تلبية كل احتياجاته بنفسه، كما أن هذه القدرات والإمكانات تختلف وتتفاوت من إنسان إلى آخر، وتعايشهم مع بعضهم يؤدي إلى التكامل بينهم وتلبية احتياجاتهم الحياتية، وخاصة تلك المتعلقة بالشعور بالأمن والأمان، والتقدير والاحترام ... أو المتعلقة بمعيشتهم.
- وفي هذا الإطار تدرج مقولة ابن خلدون الشهيرة «الإنسان مدني بطبعه»، أي أنه اجتماعي بفطرته؛ فطبيعة الإنسان تدفعه إلى التعاون والتعايش المشترك مع الآخر.
- إلا أن الحياة الاجتماعية تفرض على أفرادها جملة من الواجبات، لعل أهمها ضرورة المشاركة في الحياة العامة.

أولاً: مفهوم الحياة الجماعية:

١. الحياة الجماعية / العامة:

أقرأ المستند الآتي، ثم أجب عن السؤالين الآتيين:

أولاً: مفهوم الحياة الجماعية / العامة.

تشمل الحياة الجماعية / العامة مجموعة من الأفراد الذين يتعايشون مع بعضهم في بقعة جغرافية واحدة، ويجمعون في منطقة جغرافية واحدة... كما تُعبّر عن طبيعة العلاقات الإنسانية التي تربط أفراد المجموعات البشرية... وتجمعهم اهتمامات مشتركة،... مع سعي كل منهم لتحقيق مصالحه واحتياجاته... من خلال التزام كل واحد بواجباته نحو الآخرين...

- المؤلفون.

المستند ٢: معنى الحياة الجماعية.



١- ما مكونات الحياة الجماعية؟

٢- برأيك ما واجبات كل فرد ضمن المجموعة؟



أستنتج

٢. تعريف الحياة الجماعية:

هي تعايش مجموعة من الأفراد في منطقة جغرافية واحدة، تجمعهم علاقات متنوعة، تقوم على مصالح وحاجيات مشتركة يعملون على تلبيتها، لذلك يكون الفرد في خدمة المجموعة التي ينتمي إليها، وانطلاقاً من ذلك نُميّز بين الحياة العامة للفرد وحياته الخاصة.

١. مكونات الحياة الجماعية:

- تتكون الحياة الجماعية / العامة من:
- مجموعة من الأفراد يتعايشون مع بعضهم.
- موقع / رقعة / مكان / منطقة جغرافية واحدة.
- علاقات مشتركة.
- اهتمامات / مصالح / حاجيات مشتركة.
- الالتزام بالواجبات نحو الآخرين.

٢. المشاركة في الحياة العامة :

أقرأ المستند الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

نعني " بالحياة العامة " جملة النشاطات والتفاعلات التي تتم في الأماكن العامة التي يشارك فيها أفراد المجتمع بشكل عام، والتي تتصل بمختلف الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية في المجتمع، وتساهم في بناء الهوية الاجتماعية وتعزيز التفاعل الاجتماعي... وفي ذلك تختلف الحياة العامة للفرد عن حياته الخاصة.

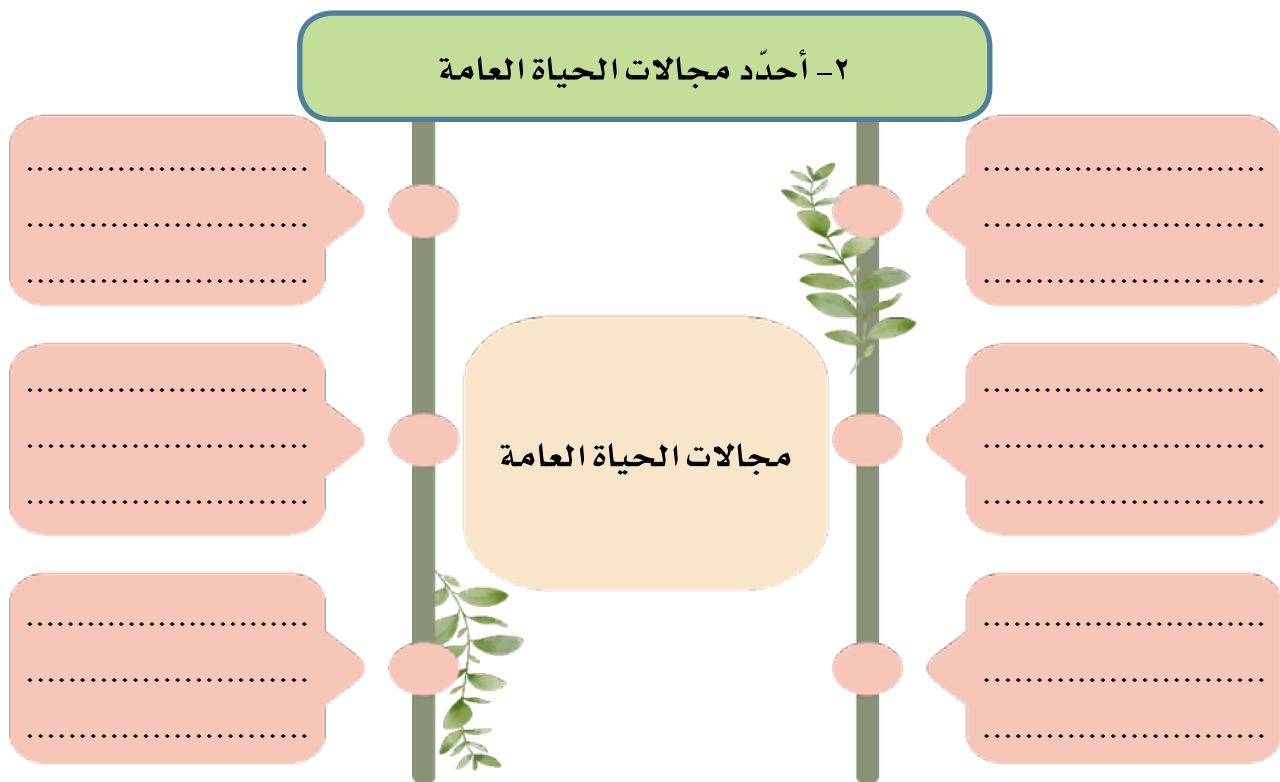
- المؤلفون.

المستند ٣: في معنى الحياة العامة.



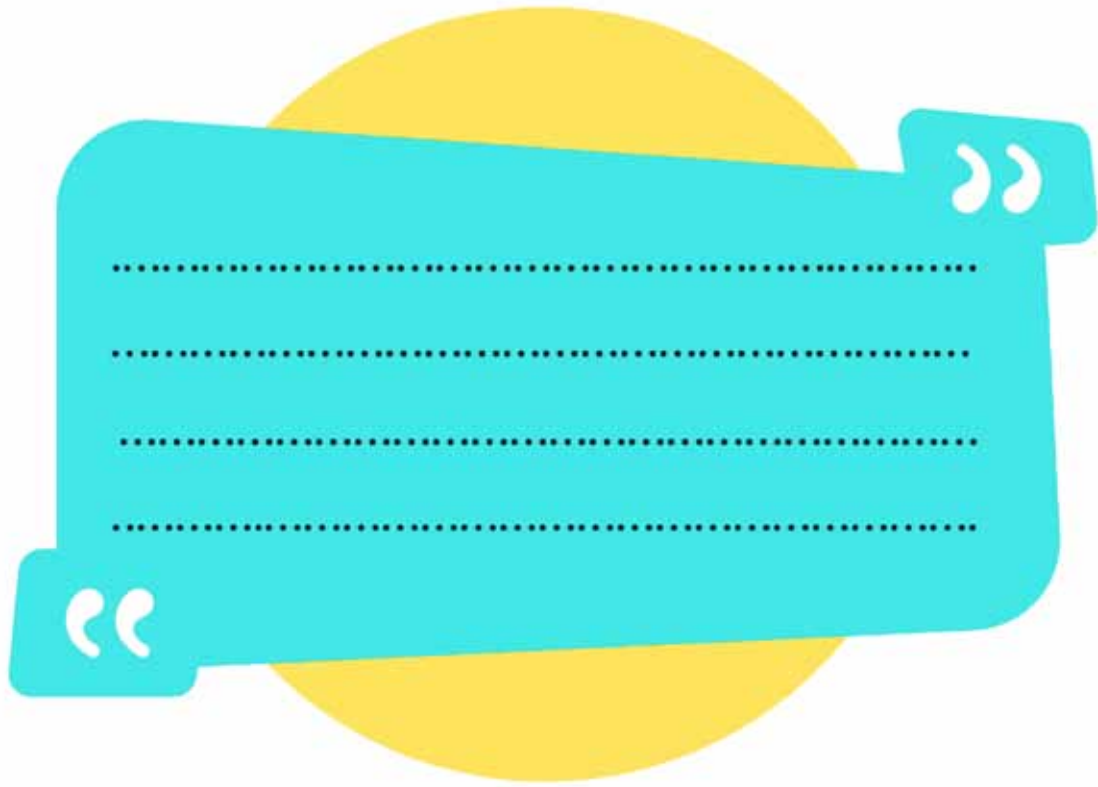
١- ماذا نعني بالحياة العامة؟





٣- أحدّد الاختلافات بين الحياة العامة للفرد وحياته الخاصة.

٤- أستنتج مفهوم المشاركة في الحياة العامة.



أستنتج

٤. مفهوم المشاركة في الحياة العامة :

المشاركة في الحياة العامة هي كل الأنشطة التي يمارسها المواطن بصفة فردية أو جماعية، ويهدف من خلالها إلى تحقيق المصلحة العامة، وتلبية احتياجات عامة ومشتركة. وتعتبر المشاركة في الحياة العامة حقاً وواجباً على كل فرد.

٣. مجالات المشاركة في الحياة العامة :

نعني بمجالات المشاركة في الحياة العامة الأماكن أو الفضاءات المشتركة داخل المجتمع، والتي يمكننا من خلالها ممارسة أنشطة مشتركة، أو نقيم علاقات تمكننا من تلبية احتياجاتنا المشتركة، كالمؤسسة التربوية، أو الحي، أو العمل، أو النوادي، أو المنظمات الأهلية، أو المجتمع.

٢. الحياة العامة والحياة الخاصة :

الحياة العامة للفرد هي حياته المشتركة مع المجموعة التي ينتمي إليها، والتي يشاركها مصالحها وحاجياتها، بما فيها من قوانين وضوابط تنظم علاقاتهم وحقوقهم وواجباتهم. أما حياته الخاصة فالمقصود بها حياته الشخصية بعيداً عن تدخل الآخرين، ومحاولة الاطلاع عليها وعلى أسرارها أو نشرها بغير رضاه.

١. مفهوم الحياة العامة :

نعني بالحياة العامة كل الأنشطة والتفاعلات والعلاقات التي تظهر بين كل أفراد المجتمع، ويعملون من خلالها على تحقيق مصالحهم وتلبية احتياجاتهم المشتركة، والتي لا يمكن لها أن تتحقق إلا بتعاونهم وتضافر جهودهم.

ثانياً : المشاركة في الحياة العامة :

١. حق الطفل في المشاركة في الحياة العامة :

اقرأ المستندات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:

تعدّ مرحلة الطفولة من أهمّ مراحل حياة الإنسان، وهي الأساس في بلورة شخصيته المستقبلية، وتتوقف عليها العديد من سمات هذه الشخصية، ومن أهمّ ما يحتاجه الطفل في الحياة، حقّه في المشاركة في مختلف مجالات الحياة العامة، وتتمثل هذه المشاركة في جملة الإسهامات ذات الطابع التعاوني والخيري.

المستند ٤: حاجة الطفل إلى المشاركة في الحياة العامة.

٢. تحترم الدول الأطراف وتعزز حق الطفل في المشاركة الكاملة في الحياة الثقافية والفنية وتشجع على توفير فرص ملائمة ومتساوية للنشاط الثقافي والفني والاستجمامي وأنشطة أوقات الفراغ.

- النقطة الثانية من المادة ٣١ من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.

المستند ٥: حق الطفل في المشاركة في الحياة العامة.

١. ما القيمة المستهدفة من المستنديين (٤ - ٥)

.....

.....

٢. ما مجالات القيمة المستهدفة من المستندين (٥ - ٤)

مجلات المستند (٥)

مجلات المستند (٤)

٣. ما مختلف مظاهر حق الطفل في المشاركة في الحياة العامة؟

.....

.....

.....

.....

.....

أستنتجُ

- تنتزل مشاركة الطفل في مختلف الأنشطة التي تهتم مجتمعه ومحيطه فردياً أو جماعياً تحقيقاً للمصلحة العامة، في إطار المكانة التي يتمتع بها الطفل اليوم، وما يتمتع به من حقوق مضمونة دستورياً ودولياً.
- كما تنتزل قيمة مشاركة الطفل في الحياة العامة، في إطار تنمية شخصيته لتأهيله مستقبلاً للاندماج والتفاعل الإيجابيين في محيطه الاجتماعي، والإسهام في تلبية احتياجاته.
- **فمشاركة الطفل في الحياة العامة، تدرج في إطار تنمية شخصيته، وتعزيز حقوقه.**
- من مظاهر مشاركة الطفل في الحياة العامة: حرية التعبير عن رأيه، وحقه في الإصغاء إليه، وأن يكون إيجابياً، وفاعلاً في مجتمعه.



إضاءة:



تسجيل مشاركة الطفل في الأندية التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية بالعديد من الأنشطة والبرامج التي تتوافق مع اهتماماته والتي تدعم الحاجات الجسدية، والنفسية، والبيئية، والاجتماعية.

٢. مجالات مشاركة الطفل في الحياة العامة:

أتأمل الصور أدناه، وأقرأ المستند التالي، ثم أجيب عن الأسئلة:



المستند: من مجالات مشاركة الطفل في الحياة العامة.

ضمن المجالس الطلابية التي تؤسس أبناء البحرين على إبداء الرأي والحوار، صوّت المجلس الطلابي بمدرسة الأندلس الابتدائية للبنات على جدول التطبيقات الشاملة المقترح من قبل إدارة المدرسة، حيث تم الأخذ بملاحظات العضوات، والوصول إلى صيغة توافقية تلي تطلعات جميع الطالبات.

- وكالة أنباء البحرين - ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١م.

المستند ٧: من مجالات مشاركة الطفل في الحياة العامة.

١. أحدّد مجالات مشاركة الطفل في الحياة العامة



٥	٤	٣	٢	١
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

٢. أذكر مجالات أخرى لمشاركة الطفل في الحياة العامة

.....
.....
.....
.....

أستنتج

تتنوع مجالات مشاركة الطفل في الحياة العامة وتعدد، ومن أهمها:

المشاركة في الأنشطة المدرسية: تعتبر المدرسة المجال الأول لمشاركة الطفل في الحياة العامة، وممارسة الأنشطة العامة، فالأنشطة المدرسية بمختلف أشكالها الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية ... تمكن الطفل من تنمية مواهبه وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي.

المشاركة في الأعمال الخيرية والتطوعية: مشاركة الطفل من تلقاء نفسه وبشكل تطوعي تشعره بقيمته كإنسان يتبادل التفاعل مع مجتمعه كحملات النظافة، حماية البيئة، وتزيين الساحات العامة، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، التبرع بالدم، ... ينتج عنها تعزيز قيم العطاء، التعاون، التضامن، الإحساس بالآخر...

المجالس والمنظمات والنوادي: من وظائفها تعزيز مشاركة المنتمين إليها بما في ذلك الأطفال بشكل دائم في الحياة العامة، وترتبط هذه المشاركة بالتطوع، حيث يُقبل عليها الأفراد متطوعين بجهدهم ووقتهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة مثل مجالس الطلبة، والنوادي الثقافية والرياضية والاجتماعية...

أعمال تطويرية في المجتمع: وتشمل الأنشطة التي تسمح بمشاركة الأطفال فيها من قبل مراكز المجتمع المحلي ومؤسساته، كحملات دهان الجدران. المسابقات التنافسية على مستوى المدرسة، أو على مستوى المجتمع المحلي ومؤسساته المختلفة، المسابقات الرياضية، والثقافية، والعلمية.

ثالثاً: أهمية مشاركة الطفل في الحياة العامة.

أقرأ المستندات الآتية، ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

تعتبر المهارات الاجتماعية من السلوكيات المكتسبة من المحيط من لحظة الولادة، فكلما كانت بيئة الطفل غنية بالمشيرات زادت معرفته بمهارات الحياة وكيفية التصرف في المواقف الحياتية. حيث يرى الكافوري (١٩٩٢) أن المهارات الاجتماعية عبارة عن سلوكيات لفظية أو غير لفظية متعلمة تمكن الطفل من تحقيق التفاعل الإيجابي سواء كان ذلك بالأسرة، أو المدرسة، أو مجموعة الرفاق، أو غيرهم، وتؤدي من جهة بالطفل إلى تحقيق أهدافه ومن جهة أخرى يرضى عنها المجتمع.

- جريدة الأيام - العدد ١٠٥٣٤ - ١٠ فبراير ٢٠١٨م.

المستند ٨: من مظاهر أهمية مشاركة الطفل في الحياة العامة.

١. تكفل الدول الأطراف في هذه الاتفاقية للطفل القادر على تكوين آرائه الخاصة حق التعبير عن تلك الآراء بحرية في جميع المسائل التي تمس الطفل، وتولي آراء الطفل الاعتبار الواجب وفقاً لسن الطفل ونضجه.

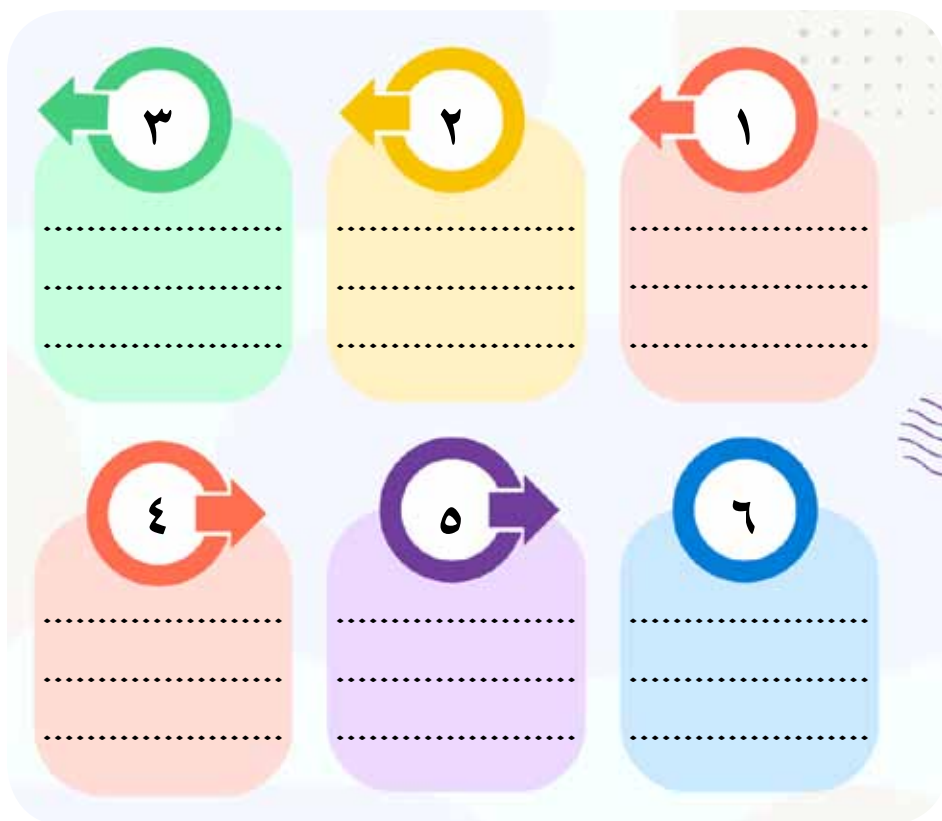
- المادة ١٢ من اتفاقية حقوق الطفل

المستند ٩: من مظاهر أهمية مشاركة الطفل في الحياة العامة.

من مميزات تشريك الطفل في المناسبات الاجتماعية مساعدته على تكوين شخصية متوازنة سوية قادرة على المشاركة والتعاون والمبادرة، وعلى الإيمان بقدرته على تحمل المسؤولية، وثقة من نفسها...

- المؤلفون

المستند ١٠: من مظاهر أهمية مشاركة الطفل في الحياة العامة.



أذكر مظاهر أهمية
مشاركة الطفل في
الحياة العامة.

أُستنتجُ

لمشاركة الطفل في الحياة العامة أهمية كبرى خاصة من حيث تأثيراتها الإيجابية عليه،
ومن مظاهرها يمكن أن نذكر:

التعايش:

تمكّن المشاركة في الحياة العامة
الطفل من مهارة التعامل مع آراء
الآخرين واحترامها، حتى وإن كانت
مختلفة عن آرائه، كما تمنحه فرصة
للتعبير عن آرائه وأفكاره بحرية،
وبناء صداقات جديدة وعلاقات
اجتماعية إيجابية.

٢

الاندماج في المجموعة: مشاركة

الطفل في أنشطة الحياة العامة،
تسهم في تعزيز اندماجه، وتعزيز
قدرته على التواصل الإيجابي مع
مجموعته، وتدعم انتماءه الوطني.

١

تطوير الشخصية: تؤدي

هذه المشاركة إلى
تغييرات إيجابية في
علاقة الفرد بذاته؛ إذ تسهم في
بناء شخصيته، وتنمية مهاراته
الشخصية، فينشأ على قيم
التضامن والتعاون، والإيثار، والثقة
في النفس.

٤

تطوير قدراته القيادية:

أي مشاركة تدرب الطفل على
كيفية تحمل المسؤولية، واتخاذ
القرارات.

٣



أقيّم مكتسباتي

أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة مقابل الإفادات المحددة في الجدول الآتي:

العبارات	من مكونات الحياة الجماعية	الحياة العامة	المشاركة في الحياة العامة	مجالات الحياة العامة
المؤسسات التربوية.				
أنشطة وتفاعلات وعلاقات بين أفراد المجتمع.				
موقع.				
الالتزام بالواجبات نحو الآخرين.				
حق وواجب.				
النوادي.				

نقاط الاختلاف	
..... 	 الحياة الخاصة
..... 	 الحياة العامة

كان صديقك من الراضين للمشاركة في الحياة العامة؛ مبرراً ذلك بصغر سنه، وعدم قدرته على أن يكون فاعلاً، فحاولت إقناعه بعدم صواب رأيه.

حرّ فقرة قصيرة (لا تتعدى عشرة أسطر) تبين من خلالها إيجابية مشاركة الطفل في الحياة العامة من خلال المجالات المتوفرة له، وأهمية نتائج هذه المشاركة وآثارها عليه كطفل.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

من واجباتي كطفل بحريني (٢): حماية البيئة

أهداف درسي

٢ أقدّر جهود الأطراف المتداخلة في حماية البيئة.

١ أتعرف معنى حماية البيئة، وأهميتها.

٣ أقوم بدوري في حماية البيئة.

مهارات درسي

١ التواصل والعمل الجماعي

٢ الإبداع وحلّ المشكلات

٣ القيادة وصنع القرار

٤ الريادة والمبادرة

قيم درسي

٢ الولاء

١ الانتماء

٤ تحمل المسؤولية

٣ العيش المشترك

٥ العمل التطوعي

النشاط الاستهلاكي

ألاحظ الصور أدناه، ثم أجيب عن السؤال:



٢



١



٤



٣

المستند ١: من مظاهر التدهور البيئي في العالم.

أصف الصور، وأحدّد نقاط التشابه بينها.

الصور	الوصف	التشابه
١		
٢		
٣		
٤		

أستنتجُ

١. تنتشر في مختلف مناطق العالم العديد من الظواهر والمشكلات، لعل أكثرها انتشاراً وخطورة ما تعرفه البيئة من تدهور وانتهاكات.
٢. تعتبر مشكلات البيئة من تلوث الهواء والماء، وتراجع الموارد الطبيعية، والنفايات السامة، ... من المشكلات المتفشية في كل دول العالم متقدمة كانت أو نامية، غنية أو فقيرة، فهي ظاهرة كونية لم تسلم منها تقريباً أي دولة في العالم.
٣. نظرًا لما يمثلته الوضع البيئي في العالم من أخطار تهددنا جميعاً في وجودنا وبقائنا، كان من واجبنا جميعاً دولاً، ومجتمعات، ومنظمات دولية، وأفراداً العمل على حماية بيئتنا من كل ما يهددها، ويهدد الحياة داخلها.

أولاً: حماية البيئة:

١. مفهوم حماية البيئة:

ألاحظ الصور أدناه، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:



المستند ٢: إجراءات تساهم في حماية البيئة.

١. أوضح دلالات هذه الصور (إعتماداً على المستند ٢).

الصورة	الدلالة
الصورة الأولى	
الصورة الثانية	
الصورة الثالثة	



٢. اقترح تعريفاً لمفهوم الحفاظ على البيئة.

.....

.....

.....

.....

أستنتج

نعني بالحفاظ على البيئة كل الإجراءات والتدابير والأعمال التي تُتخذ للحد من كل أنواع المخاطر المهددة للبيئة، أي أنها تتمثل في تبني مختلف السلوكيات الصديقة للبيئة والتي تحرص على حمايتها.

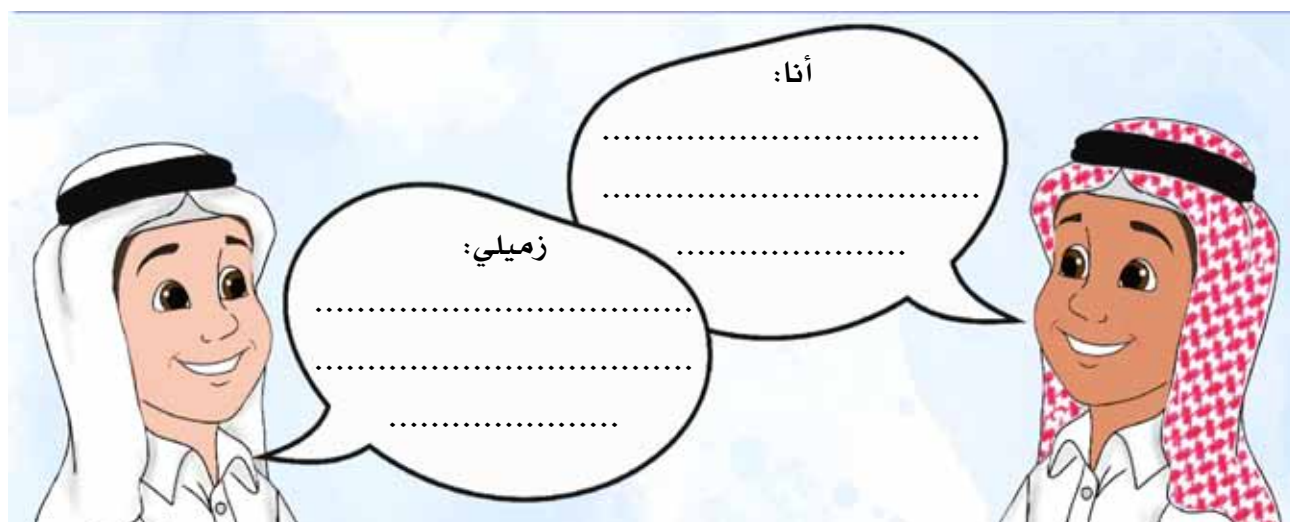
٢. أهمية حماية البيئة :

ألاحظ الصور أدناه، ثم أجيب عن السؤال الذي يليها:



المستند ٣: أهمية حماية البيئة والمحافظة عليها.

١. أناقش مع زملائي أهمية المحافظة على البيئة.



أُستنتجُ

تكمُن أهمية حماية البيئة فيما تخلفه من تأثيرات إيجابية على كل مكوناتها: الإنسان، والكائنات الحية، والكوكب بأسره، ومن أهمها:

التنوع البيولوجي:

الحفاظ على كل الكائنات الحية، وتحديدًا الأنواع المهددة بالانقراض.

الأمان الغذائي:

دعم نمو النباتات والمحاصيل الزراعية، مما يساهم في توفير غذاء آمن وصحي للبشر والحيوانات.

الصحة البشرية:

الحفاظ على صحة الإنسان، فالتلوث البيئي يمكن أن يؤدي إلى مشاكل صحية مثل أمراض الجهاز التنفسي وأمراض القلب.

المياه النقية:

المحافظة على جودة المياه النقية وكميتها، لاستدامة حياة الإنسان والكائنات الحية.

مكافحة تغير المناخ:

المساعدة في تقليل انبعاثات الغازات السامة والمضرة والحد من تأثيرات تغير المناخ.

جودة الحياة:

البيئة الجميلة والنظيفة تساهم في تحسين حياة الإنسان وتعزز السعادة والرفاهية.

حماية البيئة يضمن استدامة الحياة والازدهار للأجيال الحالية والمستقبلية، تحقيقًا للتنمية المستدامة. ←

التنمية المستدامة: وهي تلبية احتياجات الأجيال الحالية مع حماية حق الأجيال المقبلة في الحياة والبقاء من خلال المحافظة على سلامة البيئة ومقوماتها، وذلك يعني التوزيع المناسب والعادل للموارد والحقوق والثروات بين الأفراد على مر الزمن.

ثانياً: واجب حماية البيئة

١. مظاهر حماية الدولة للبيئة:

ألاحظ الصور، وأقرأ المستند، ثم أجيب عن السؤال:

تضع مملكة البحرين حماية البيئة ومواردها والحفاظ على التنوع البيولوجي في مقدمة أولوياتها التنموية، وعززت حكومة المملكة من اهتمامها بحماية البيئة ووضعها ضمن برنامج الحكومة الذي يؤكد على تحقيق الاستدامة البيئية.

البوابة الوطنية لمملكة البحرين



... المحافظة على البيئة يجب ألا تفهم على أنها من أدوار الدولة والمؤسسات الحكومية والأهلية دون غيرها، إذ للفرد مسؤولية كاملة في الحفاظ عليها وحمايتها من التلوث.

-المؤلفون.

المستند ٤: الأطراف المتداخلة في حماية البيئة.

أحدّد من خلال المستند (٤) الأطراف المتداخلة في حماية البيئة.

.....		
.....		



أستنتجُ

تعتبر حماية البيئة مسؤولية مشتركة تتداخل وتتضافر فيها جهود العديد من الأطراف، وفي هذا المجال تضطلع كل من الدولة والمواطن ومختلف مؤسسات المجتمع المدني بدور شديد الأهمية، وتتكامل كل الجهود من أجل بيئة سليمة ومستدامة.

ومن أهم مظاهر حماية الدولة للبيئة :

١

سن التشريعات والقوانين الضامنة لحماية البيئة والمحميات.

٢

إحداث مؤسسات وهيئات متخصصة تعزز جهود الدولة في الحفاظ على بيئة سليمة وتنمية مستدامة تحفظ الحياة مثل وزارة التنمية المستدامة والمجلس الأعلى للبيئة.

٣

تبني سياسات وبرامج وخطط تعزز جهود المحافظة على البيئة.

٤

اتخاذ كافة الإجراءات للحد من أخطار البيئة كتنويع مصادر الطاقة واستبدالها بالطاقات البديلة التي لا تسبب التلوث كالطاقة الشمسية.

٥

توعية الناس بأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها.

٢. دوري في حماية البيئة :

ألاحظ الصور أدناه، ثم أجب عن الأسئلة:



المستند: بعض السلوكيات الخاطئة تجاه البيئة.

اعتمادًا على المستند (ه):



٢

ما دورك كطفل في مواجهة هذه الوضعيات؟

.....
.....



١

ما القاسم المشترك بين هذه الوضعيات؟

.....
.....

أستنتجُ

أحياناً تكون علاقاتنا مع البيئة، أي مع الطبيعة التي نعيش فيها ونستفيد منها، ومع الكائنات الحية والماء والهواء والتربة علاقة عدوانية قائمة على أعمال التخريب والتلوث، مثل رمي الفضلات والنفايات في الأماكن العامة وتحديداً الخضراء منها، العبث بالثروة المائية، تلوث البحر، قطع الأشجار، ...

ألاحظ الصور أدناه، ثم أجيب عن الأسئلة:



المستند٦: من دوري في حماية البيئة.

١. ما المجالات التي يمكنني من خلالها القيام بدوري في
حماية البيئة؟

..... 		
..... 		

٢. اعتماداً على المستند (٦)، أبين دوري كطفل في حماية البيئة.



.....

.....

.....

.....

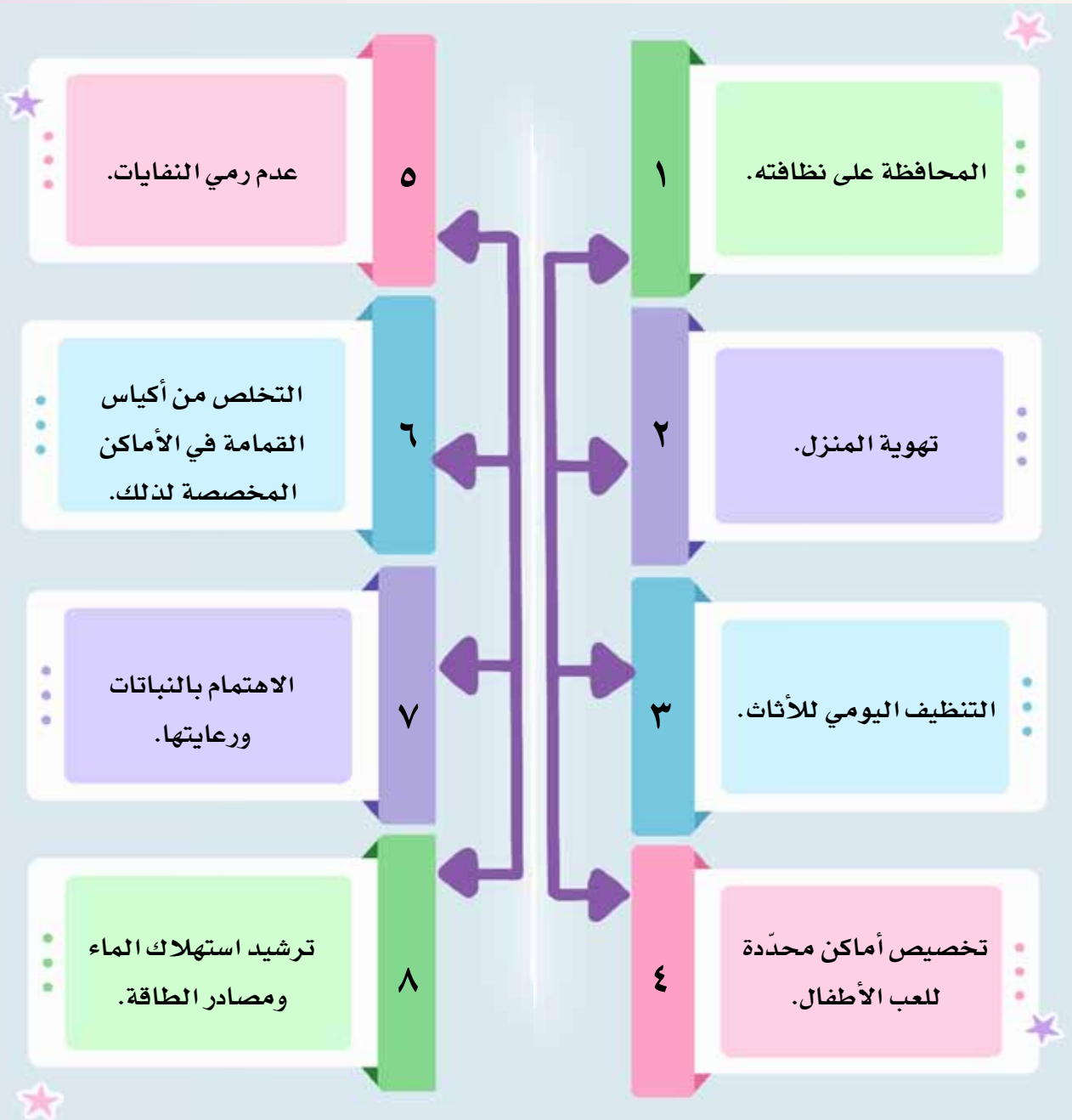
.....

أستنتج





يبدأ تدريب الطفل على حماية البيئة من المنزل، وذلك من خلال مشاركته في:





١

المحافظة على موارد
وطني الطبيعية كالمياه
ومصادر الطاقة.

٢

المحافظة على نظافة
الأماكن العامة وعدم
العبث بها أو محاولة
تخريبها.

٧

المشاركة في الأعمال
التطوعية البيئية.

٦

الابتعاد عن كل سلوك
من شأنه الإضرار ببيئة
وطني.

٣

توعية أصدقائي وأفراد
عائلي بأهمية حماية
البيئة.

من واجبي الإسهام في
حماية بيئة وطني.

٤

أكون قدوة حسنة في
التعامل الرشيد مع البيئة،
وأن تكون سلوكياتي اليومية
صديقة للبيئة.

٥

المحافظة على الأماكن
الطبيعية في وطني كالبحار
والأنهار ومناطق الحياة
الفطرية.



أقيم مكتسباتي

1 في فقرة من تأليفك لا تتجاوز خمسة أسطر اذكر الأسباب التي تؤدي إلى تدهور البيئة.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



أثناء الفسحة رأيت زميلاً لك في المدرسة بعد أن انتهى من تناول طعامه ترك بقاياها على الطاولة وذهب للعب مع بقية زملاء.



خلال مشاهدتك للتلفاز في المنزل لاحظت قيام أختك بمساعدة والدتك في تنظيف المنزل وترتيبه.



أعلنت مدرستك عن القيام برحلة تطوعية إلى أحد شواطئ مملكة البحرين للمساهمة في تنظيفها.



أثناء قيادتك للدراجة في الحي لاحظت بعض الأولاد يقومون بقطع الأشجار ورميها على الطريق.



ع

قمت بعمل غايتك منه المحافظة على البيئة وحمايتها (سواء في المنزل، أو المدرسة، أو الحي، أو أحد الأماكن العامة...):

- صف العمل الذي قمت به.
- هل هناك من ساعدك؟
- كيف كان شعورك؟

المكان:

.....

.....

صف العمل الذي قمت به:

.....

.....

.....

من ساعدك:

.....

.....

.....

شعورك:

.....

.....

يتضمن الجدول الآتي أمثلة عن أدوار كل من الدولة والأفراد والمؤسسات في حماية البيئة، أقرأ العبارات ثم أضع علامة (✓) أمام الطرف المطالب بالقيام بالدور المذكور:

المؤسسات	الأفراد	الدولة	العبارات
			سن التشريعات والقوانين الضامنة لحماية البيئة.
			زيارة المحميات الطبيعية والمحافظة عليها.
			المحافظة على نظافة الأماكن العامة وعدم رمي النفايات.
			تبني مشاريع خاصة وتمويلها من أجل المساهمة في حماية البيئة.
			إنشاء وزارة التنمية المستدامة والمجلس الأعلى للبيئة.

أنشطة نهاية الوحدة الثانية



نادي الأطفال والناشئة
Children & Youth Club

نشاط ١

مع اقتراب موعد يوم البيئة الوطني في الرابع من فبراير، وفي إطار استعداد مدرستك للاحتفال بهذه المناسبة اقترحت على معلمك مبادرة تحت عنوان "البيئة بين الحق والواجب"، تكون مناسبة للحوار والنقاش حول:

الأسئلة :

١. هل أنّ حماية البيئة حق أم واجب؟
٢. مدى تأثير تمتعي بحقوق الأخرى (الصحة، التعليم، الترفيه، المشاركة في الحياة العامة ...) بحقي في بيئة سليمة.
٣. كيف تعزز حماية البيئة مشاركتي في الحياة العامة؟

قام حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، ملك البلاد المعظم حفظه الله ورعاه، بجولة في المناطق البرية من المملكة بالمحافظة الجنوبية. وخلال الجولة اطلع جلالته الملك المعظم، حفظه الله ورعاه، على الجهود التي يبذلها المجلس الأعلى للبيئة في هذه المناطق للحفاظ على البيئة والحياة الفطرية، كما شاهد جلالته شجرة "البوباب" النادرة؛ والتي أمر جلالته، حفظه الله ورعاه، بجلبها للبحرين وزراعتها، حيث نجحت البحرين في التوسع في زراعتها انطلاقاً من الجهود المبذولة للحفاظ على الحياة الفطرية والبرية. وقد أشاد جلالته، أيده الله بخطط ومشاريع وبرامج المجلس الأعلى للبيئة وتعاون وجهود الجهات المعنية الحكومية للحفاظ على هذه الثروة الطبيعية التي أنعم بها الله عز وجل على مملكة البحرين. موجهاً، حفظه الله ورعاه، إلى الاهتمام والرعاية بهذه المناطق، خاصة وأن البحرين تضم مناطق جديدة بزيارتها للاستجمام والراحة وقضاء العطلات، خصوصاً في هذه الفترة من العام.

- وكالة أنباء البحرين- ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

- تُعتبر جولة حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة، ملك البلاد المعظم حفظه الله ورعاه في المناطق البرية من المملكة بالمحافظة الجنوبية، مثالاً ونموذجاً عن مدى عنايته بالبيئة وحمايتها، وانطلاقاً من هذه الجولة يدعو المعلم طلبته إلى:

الأسئلة:

١. القيام ببحث عن شجرة "البوباب" التي أمر حضرة صاحب الجلالة المعظم بجلبها وزراعتها في مملكة البحرين، مع توضيح أهمية دورها في حماية البيئة.
٢. وضع خطة لعمل تطوعي يسهمون من خلاله في حماية البيئة معتمدين في ذلك على توجيهات حضرة صاحب الجلالة الملك المعظم خلال جولته في المناطق البرية.





مشروع الوحدة الثانية

مهارات مشروع:

١. التواصل
٢. حل المشكلات
٣. العمل الجماعي
٤. التفكير الناقد
٥. الثقافة التكنولوجية

أهداف مشروع:

١. أطور روح المسؤولية والعمل الجماعي في شخصيتي كطفل بحريني.
٢. أستكشف الحقوق التي يتمتع بها الطفل البحريني.
٣. أقدر مشاركة الطفل البحريني في الحياة العامة.
٤. أؤمن أهمية نشر ثقافة المحافظة على البيئة واستدامتها.
٥. ترسيخ مهارة البحث والتنظيم والعرض.

قيم مشروع:

١. المسؤولية.
٢. التنظيم.
٣. التعاون.
٤. الاعتزاز والفخر.
٥. الوعي بالحقوق والواجبات.

يقسم طلاب الصف ثلاث مجموعات، تتولى:

المجموعة (١) أنا والبيئة

تصميم استبيان يبحث في:

مدى إسهام طلبة الفصل في المحافظة على البيئة في الوسط المدرسي.

١. مرحلة الإعداد: يحتوي الاستبيان على:

• أسئلة مغلقة (دائمًا / أحيانًا / لا أفعل ذلك):

- مثال: أضع الأوراق والنفايات في سلة المهملات المخصصة لها.

• سؤال مفتوح (اقتراحات الطلبة).

- مثال: برأيك ما الإجراءات التي تقترحها للحفاظ على البيئة المدرسية؟

٢. مرحلة التنفيذ:

- توزيع الاستبيان على طلبة الفصل.

- جمع الاستبيان.

٣. مرحلة التحليل:

- تصنيف الإجابات إلى صنفين: الأول: نعم / الثاني: لا.

- تحديد أهم الاستنتاجات:

✓ نسبة المتفاعلين مع جهود حماية البيئة أكثر / أقل / متساوية.

✓ أبرز الممارسات الجيدة.

✓ ما السلوكيات التي تحتاج إلى تحسين؟

✓ ما أبرز مقترحات الطلبة؟

٤. مرحلة العرض والنقاش: عرض النتائج أمام الصف ومناقشتها مع الزملاء.



نموذج على الاستبانة:

نموذج استبانة الكشف عن مدى إسهام الطلبة في المحافظة على البيئة المدرسية.

الهدف: قياس مدى مشاركة وإسهام طلبة الصف السادس الابتدائي في حماية البيئة المدرسة.

تعليمات: عزيزي الطالب الرجاء قراءة كل عبارة وضع علامة (✓) واحدة فقط في الخانة التي تعبر عن رأيك ومشاركتك بشكل صحيح.

المحور	الرقم	المعيار	الاستجابة		
			دائماً	أحياناً	لا أفعل ذلك
المحور الأول: سلوكيات إدارة النفايات والنظافة	١	أضع الأوراق والنفايات في سلة المهملات المخصصة لها.			
	٢				
	٣				
	٤				
المحور الثاني: سلوكيات ترشيد الموارد	٥	أطفئ مصابيح الإضاءة في الفصل أو في المرافق عند خروجي منها آخر شخص			
	٦				
	٧				
المحور الثالث: الوعي البيئي والمبادرة الجماعية	٨	أخبر المعلم أو المسؤول عند رؤية أي تصرف يضر بنظافة المدرسة أو ممتلكاتها.			
	٩				
	١٠				

برأيك ما الإجراءات التي تقترحها للحفاظ على البيئة المدرسية؟

.....

.....

٢ المجموعة (٢) أنا أشارك



تصميم صحيفة تعبر عن:

- مشاركة الطفل في المجتمع.
- عرض صور لمشاركة الأطفال في الحياة العامة (الحي- المدرسة ...).

٣ المجموعة (٣) أنا أفخر بمشاركتي



تصميم فيديو يعبر عن:

- مشاركة الطفل في الحياة العامة.
- المحافظة على البيئة.

تقوم كل مجموعة بعرض مشروعها أمام بقية الزملاء في الصف.

